



東華三院邱子田紀念中學

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27 學年

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 辦學目標

- 培養學生開拓個人知識層面，養成好學深思，獨立研究的精神。
- 培養學生自律自愛，重己重人的人生態度。
- 培養學生養成廣闊胸襟，能以誠意對人處事，關愛他人。
- 培養學生對學校的歸屬感和信任，愛護學校，共同發展學校的理想。

(三) 校訓

勤儉忠信

(四) 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：提升教師團隊凝聚力，建立協作文化。</p> <p>目標 1：加強科組、中層管理同事的溝通及專業培訓，聚焦個人的發展和反思自己的專業水平、知識和技巧提升領導及執行能力。</p> <p>目標 2：強化「級務平台」的功能，結合級務經營與部門工作，落實全人教育的理念，全面照顧學生成長。</p> <p>目標 3：引進專業經驗和資源，加強校外聯繫，優化教師團隊。</p>	部份達標	<p>1. 中層管理和溝通</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層管理同事對科組發展工作進行定期監察。校長與副校長亦全面參與相關監察工作，有助促進各科組標準的一致性。副校長亦會定期帶領團隊進行檢討與規劃，此外，校方亦不斷改善科務管理工作，優化觀課和習檢等監察制度，以確保各科組監察標準的一致性。 ● 各中層管理同事已建立恆常的溝通渠道，透過通訊軟體的群組、e-Class增加交流，訊息傳遞更適時便捷。在提高中層管理會議效率方面，可盡量減少會議上由各部門報告恆常工作的時間，以更聚焦有關學校各項發展方向的討論。 ● 本校將「加強中層管理及溝通的工作」納入恆常工作。 	

關注事項一：提升教師團隊凝聚力，建立協作文化。(續)

2. 專業培訓及交流

- 校方為教師團隊安排不同範疇的專業培訓，重點支援「學與教」及「學生成長」的工作，包括香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)中層管理培訓、國家安全教育、資訊素養、有特殊學習需要學生的支援及認識關注精神健康問題的工作坊。訓導處及升學就業輔導處參加了由 QSIP 帶領的校本支援工作，由該領域的專家帶領部門主管作出工作檢視，以確保部門工作更能配合學生需要，更全面支援學生成長。各科組也積極進行專業交流，例如中英文科邀請學科專家到校觀課、評課，在課程規劃及科務發展上作交流指導。不同學科，如英文科及數學科亦有參加由教育局課領發展處推行的「種籽」計劃，計劃有助提升科主任課程領導能力，利於校本課程的推動和發展。
- 校方鼓勵科組善用校外聯繫，作專業交流。中文、英文、數學三科均曾與小學友校的老師作交流，分享提升學生中一入學試表現的策略及準備照顧學生小學升至中學的銜接。STEM 教師亦曾參加賽馬會教師創新力量 (InnoPower) 校外支援及進修培訓，透過參與卓師工作室的合作，加強校外聯繫，優化教師團隊。
- 本校亦鼓勵各科組推行跨校合作，讓學生及教師團隊與友校建立交流平台。推廣閱讀組曾與區內中學合作舉行推廣閱讀活動，語文科亦曾舉辦聯校文學散步、英文聯校口試訓練等活動。

<p>關注事項一：提升教師團隊凝聚力，建立協作文化。(續)</p>		<p>3. 級務平台工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現時級務平台能優化級主任、部門代表及班主任的分工及支援學生成長的角色，定期的班主任會議有助級主任了解各班共同的問題、需關注事宜，亦能讓學與教及學生成長部門及早處理學生的問題。惟部份級別在級務平台工作上偏向以處理學生個案或單一活動項目為主，班級經營的發展項目較少，建議在級務平台工作上，可多以學生學術發展或成長需要為討論方向，找出焦點，共同訂立各個級別具針對性的目標，讓班主任跟進。 ● 目前的級務平台在處理學生個案的效率較以往高，但在個案資訊通報的程序上仍可更有系統。適當的紀錄將有助於後續對學生的支援和跟進。此外，建議在安排班主任會議時增加彈性，讓各部門代表也能參與。部門代表可通過級務平台了解各級學生的需要，並向班主任反饋及匯報部門的跟進情況和進度，這將有助於級務平台更全面地支援學生成長。 	
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。</p> <p>目標 1：推行「高效課堂計劃」</p> <p>1.1 擴闊眼界，集思廣益 1.2 多作嘗試，交流討論 1.3 示範教學，總結經驗</p> <p>目標 2：發展「虛擬實境教學」</p> <p>2.1 設計教材，評估教學成效 2.2 向區內友校宣傳，並提供訓練班</p> <p>目標 3：以級務平台推動校園文化</p> <p>3.1 「優化教室環境計劃」 3.2 分級/跨級學習活動/比賽</p>	<p>部份達標</p>	<p>教師能運用多元學習模式，提升課堂效能。各科組在剛過去的周年校務計劃報告中指出已經實行相關項目：</p> <p>1. 專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校的英文科及公民與社會發展科於本學年參加了教育局的「種籽」計劃及「校本支援」計劃，科內同事與教育局代表進行定期會議，教育局人員觀課及檢視課程，持續交流，加強老師在校本課程規劃及執行上的專業發展。 ● 普通話科受教育局邀請與其他學校交流，分享教學心得。 ● 中文科亦有開放課堂，讓同儕觀課，進行課堂研究，提升課堂效能。 ● 有三位 STEM 學科老師亦藉參加賽馬會教師創新力量（InnoPower）教育燃新計劃進行了海外參訪和學習活動，提升本校 STEM 學科的發展。 ● 中文科及英文科曾與香港佛教聯合會學校的語文老師交流批改學科測驗及課程設計的經驗。 	

關注事項二：建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。(續)

2. 探究式學習

- 各科以科本方式進行「探究式學習」，或科組協作以專題形式進行探究，提升學生的共通能力。
- 普通話科於不同級別均加入小組或個人專題報告，課程加入生活化元素，訓練學生日常基本口語能力。
- 生物科和地理科透過舉辦實地考察，以分組合作的形式，讓學生互相幫助，藉以發展學生批判性思考、解難、協作及溝通等共通能力，增強學生的學習自信，亦能提升學生對社區的關注，培養學生的價值觀。
- 設計與科技科於中三級進行專題研習探究，讓學生運用設計思維，分組合作為流浪狗照顧者設計出一件能夠提升工作效率的產品。在整個過程中，學生不斷進行測試和改良，以確保他們的設計能夠實際應用。此外，學生們還需要完成一份電子報告，總結他們在 STEM 課堂中所學的知識和技能，並在展覽日與來賓進行匯報，介紹自己的作品。這份報告包括他們的設計過程、測試、改良、遇到的問題和挑戰以及最終的成果。探究式學習不僅能夠提高學生的學習興趣和主動性，還能夠幫助他們培養解難和創新的能力。

關注事項二：建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。(續)

3. 課程規劃

- 校本 STEM 課程落實了跨科合作的安排，動員了資訊及通訊科技科、數學科、綜合科學科、設計與科技科及物理科的資源完善了本校「三年一貫」的初中課程。在更有效的課程規劃下，學生對 STEM 課程的興趣亦大有提升，亦積極參與校內外的相關 STEM 活動。
- 根據 2024 年科技教育重點視學報告中提及本校在初中各級開設電腦課程、設計與科技課程，以及在中三級開設家政科，大致涵蓋本學習領域「資訊和通訊科技」、「物料和結構」、「營運和製造」、「系統和控制」和少部份「科技與生活」知識範圍內的核心學習元素；惟「策略和管理」知識範圍的核心學習元素則未有涵蓋。
- 學校希望於新周期通過修訂初中設計與科技課程和探討其他課程實踐模式，以期補足缺漏的核心學習元素，部份工作現已逐步開展。本校仍會持續優化科技教育初中課程，讓學生獲得全面而均衡的科技教育學習經歷，並提升課堂效能。

關注事項二：建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。(續)

4. 學科活動

- 每年各科皆會舉辦不同學術活動，以培養學生的學習興趣，提升課堂效能。惟未有系統地舉行，故學校將於下一周期持續有系統優化學術活動。
- 優質教學基金撥款興建的「虛擬實境學習中心」(VRLC) 能為各科提供不同的工具作教學，多個學科均有設計「虛擬實境」教案，讓學生通過多感官的方式學習，令學生加深印象，效果理想。本校將此項設為恆常工作。
- 各班可透過參與「優化教室環境計劃」為學生添置協助學習的物品，讓學生在一個舒適、完善的環境學習。至於「級務平台」的行政模式已恆常化，同事認同「級務平台」能支援班主任處理學生成長事務。班主任亦能透過級會議與級主任及各部門的級聯絡員保持良好的溝通，以協調不同的跟進事務。級主任亦經常利用平台向班主任發放合適資訊，以支援班主任的班級經營工作。現時設有跨班活動，如班際競技或班級經營的週會、學校旅行、全方位學習活動等，目的是營造勤奮好學的校園文化。本校將以級務平台推動校園文化設為恆常工作。

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部份達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項三：培養正向思維，成就「六年一貫」成長課程，以「子田人」身份為榮。</p> <p>目標1：強化各持份者對正向教育和正向思維的認識和了解，從而學習正向思維模式。</p> <p>目標2：貫徹落實「六年一貫」成長課程。</p> <p>目標3：加強推行「子田人」的成長目標。</p>	部份達標	<p>1. 正向教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學童的精神健康亟需作出關顧，故各學生成長支援部門均著力進行正向教育的工作，縱然未能運用PERMA的性格優勢作為推展正向教育內容，但各部門仍能以校本「子田人」氣質－PRIDE作為工作重點，用作維繫學生成長支援工作的基石。部門會利用早會時間，有序地展現PRIDE的內容，安排學生講述學校對他們的栽培，為他們提供的機會。 <p>2. 「六年一貫」成長課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在貫徹落實「六年一貫」成長課程的過程中，儘管各部門致力於培育學生在PRIDE方面的發展，但由於成長課程需要通過級務平台推動與支援，這要求各部門之間有更緊密的合作與默契。在疫情後，部門開始加強聯繫，更全面照顧學生的成長需要；然而各部門仍需時間磨合和協調，因此成長課程的推行工作未能達到預期的效果。 	

關注事項三：培養正向思維，成就「六年一貫」成長課程，以「子田人」身份為榮。(續)

3. 「子田人」的成長目標

- 在推行「子田人」的成長目標的工作之中，各部門各司其職，訓導處加強管理學生的校內外行為表現及出勤率，情況明顯得到改善；輔導處加強照顧學生的精神健康，透過周會、海外體驗活動、精神健康周等，讓學生了解自己的需要，掌握減壓等技巧。德育及公民教育處透過舉辦活動，如東華賣旗、中式步操訓練、國民及國家安全教育、東華德育課等，加強培育學生的正向價值觀，學習正直誠實。而升學及就業輔導處和課外活動處則提供不同的機會，讓學生參與參觀活動、義工服務、領袖培訓活動等，加強追求卓越，積極向上的「子田人」氣質。
- 培育「子田人」氣質的工作已廣泛獲得老師和學生的認同，並且在生活 and 學習中得以推廣和實踐，各部門亦能根據其特色，讓學生發揮「子田人」特質。在下一個發展週期中，我們將加強部門之間的聯繫，確保能夠將資訊和知識植入學生的心底，逐步讓「子田人」氣質內化，成為他們的核心價值。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

- 在2023及2024年的APASO III數據中，顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目，包括「責任、義務」；「自豪、愛護」；「國旗、國歌」；「成就」數值均高於全港常模，皆屬良好情況。[2022-2024 APASO 綜合調查結果]
- 德育及公民教育處除組織和安排與國民教育和國家安全教育相關的活動外，亦參與由教育局舉辦的「中式步操比賽」，學生可從中汲取豐富的經驗。此外，多參與校外機構舉辦的國民教育活動方面，安排學生參加包括教育局主辦《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽—網上問答比賽(中學組)、外交部駐香港特別行政區特派員公署主辦香港盃外交知識競賽、國家安全網上問答比賽等，藉著參加不同的比賽，提升學生建立身份認同和愛國情懷。
- 此外，學生透過參與中秋猜燈謎、元宵製作湯圓活動、「中華文化日」的體驗工作坊，讓學生了解和珍惜中華文化。
- 各科組需定期檢視國民教育及國家安全教育的規劃，檢視課堂教學及設計，加強全方位學習活動與課堂內容的連繫。

寬廣的知識基礎：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初中及高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎。

初中：

- 本校初中生活與社會科推行多年，據指引建議將「生活與社會」課程逐年更替為「公民、經濟與社會」課程，使名稱能更明確反映課程涵蓋範圍，預計2025/26年全面更新。期望課程能更全面地幫助學生認識個人作為社會一份子的角色和責任，培養他們成為有識見和負責任的公民。
- 院本課程：學生透過東華三院德育課程，加深對東華精神的認識，並體會東華以「仁愛」為核心的價值觀，培養學生成為一個有承擔及有責任心的良好國民及公民。
- 學校近年修訂初中設計與科技課程，新增程式編寫、認識管理功能等學習元素配合科技的發展；以專題研習形式提供不同情境，讓學生設計適切的解難任務，培養他們解決問題的能力。

高中：

- 藉著學校優化高中核心科目措施，在高中加入第三選修科，於2022/23及2023/24學年，分別有38.46%及26.92%學生修讀三個選修科目[KPM9.3 高中選修科]。同時為修讀兩個選修科目的學生提供校本課程，配合學生所需，建構廣闊而穩固的知識基礎。
- 為提供多元化學習，新增視覺與藝術科及主科校本課程配合學生所需，建構廣闊而穩固的知識基礎；另外，亦有提供應用學習課程及屯門區高中聯合課程讓學生選擇。
- 科本自訂課程：為增強主科知識，中、英文及數學科高中均設有增潤課程。
- 舉辦全方位學習活動：學校舉辦了一系列全方位活動，包括考察、參觀、社會服務及聯校比賽等，旨在豐富學生學習經歷。而升學及就業輔導處安排中五學生到不同大學參觀，並安排大學教授跟學生分享學習和大學生活等議題。

語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

- 中文科、英文科在公開試表現稍遜，增值表現仍有待提升。[2023/24 KPM 20]
- 根據持份者問卷數據顯示，整體學生「對學習有自信」得分為3.0，反映語文學習仍有待進一步加強。[2022/23年持份者問卷]
- 閱讀方面，過去三年學生對「閱讀非指定讀物」和「喜愛閱讀」數值均低於全港常模。[2022-2024 APASO 綜合調查結果]

共通能力：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作

- TSA「數學能力」一項，根據APASO數據顯示，學生的數學能力稍有進步，但仍有待提升 [2023-24 KPM 18]，「自學能力」一項，教師同意學生「能自動自覺學習」只有3.0 [2022-24 Stakeholder-teacher]，反映學生在學習上仍較被動。另外，不論是教師、學生，還是家長，對「我對學生學習的觀感」一項調查中，所有持份者在這項問題的「同意排序」均為末項 [2022-24 Stakeholder-all]，顯示學生自學能力仍有待提升。
- 「運用資訊科技能力」一項，不少科目也要求學生利用各種電子學習軟件，例如LoiLoNote、Kahoot!、Quizlet、Padlet等進行預習、討論等學習活動；而所有科目會將學習材料（包括備課材料、教學影片、課堂工作紙、測驗卷等）上載到LoiLoNote，促進學生學習。根據觀察所見，學生能運用平板電腦的拍攝及筆記功能。

- 地理科透過中一級舉辦「理想的社區」考察，讓學生發揮互相合作的精神，鼓勵學生互相分享知識，活動不但照顧學生的學習多樣性，更可增強學生的學習自信，亦能提升學生對社區的關注，培養學生的正向價值觀。另外，中四及中五級學生參加由可觀自然教育中心舉辦的實地考察課程，透過以文字和考察的學習方式，照顧不同能力的學生。以分組合作的形式，讓學生互相幫助，藉以發展學生批判性思考、解難、協作及溝通等共通能力。
- 根據2024年重點視學報告，學校持續優化STEAM教育，從早期個別級別的全方位學習活動，發展至近年初中各級的專題研習，加強相關科目學習內容的連繫，同時讓學生以動手動腦的實作活動解決生活問題，規劃適切。中一及中二級配合特定主題製作成品，讓學生綜合和應用跨學科的知識和技能，如通過「疫情之下－休息提示器」為題的專題研習，學生應用基本的電路原理和程式編寫概念，以及運用鐳射切割機切割工件的技巧製作提示器。中三級進一步以開放式題目讓學生探究解決問題的方案，如以「影隨工友」作為主題，學生藉訪問和影隨學校校工，了解他們日常工作所遇到的困難，然後構思和製作能幫助校工解決問題的成品，如抹擦高處的窗戶，以期讓他們綜合過往所學的知識和技能，幫助解決問題。惟當中未有按學生能力提供鷹架，循序漸進地幫助他們運用已有知識，建立解決問題的方案；部份前備知識亦不是過往的學習活動所涵蓋的內容，使學生未能有效把所需的知識連繫至活動中，如學生未懂得運用註釋草圖，以展示設計意念。此外，學校安排部份有興趣的學生參與校外STEAM教育的學習活和比賽，如機械人和編程相關的比賽，有助提升學生自信，拓展潛能。

資訊素養：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

- 根據2024年重點視學報告，有關科技教育學習範疇，學校在培養學生資訊素養方面，本學習領域現時主要通過初中電腦課程和資訊及通訊科技科教授學生使用電腦及互聯網的應有態度、搜尋資訊的技巧等內容。又通過周會分享，讓學生認識有關網絡欺凌、沉迷上網的議題，培養學生有效和符合道德地使用資訊及資訊科技的相關能力和態度。然而，學校現時少有把資訊素養相關學習元素融入各科目與組別的學習活動，故須加強全校性的規劃，幫助學生在真實情境中實踐資素養。
- 資訊素養方面，根據APASO III，在資訊科技的副量表「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」的Q值均低於100，反映學生未能好好善用電子工具進行教學。

c. 學校如何可以做得更好

國民和全球公民身份認同：期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性

- 透過閱讀、舉行講座及工作坊，加強學生認識國家，提高國民身份的認同。
- 透過參與東華三院或其他機構的社會服務加強學生對社會的關懷，盡公民責任。
- 在2024至26年可多安排本校師生與內地師生進行交流，增加認識國家的機會。
- 適時安排學生到「國家安全廳」進行參觀，進一步認識國家安全的意義和重要性。
- 安排老師輪流到早會上進行「國旗下的講話」，從不同的範疇或角度幫助學生了解國安教育的內容，以及國家發展的形勢。
- 培訓公民大使成為領袖，帶領及推動校內校外活動，將正向價值觀和態度，由「ME」推廣至「WE」。

寬廣的知識基礎：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題

- 根據2024年科技教育重點視學報告中提及本校在初中各級開設電腦課程、設計與科技課程，以及在中三級開設家政科，大致涵蓋本學習領域「資訊和通訊科技」、「物料和結構」、「營運和製造」、「系統和控制」和小部份「科技與生活」知識範圍內的核心學習元素；惟未有涵蓋「策略和管理」知識範圍的核心學習元素。學校希望於新周期通過修訂初中設計與科技課程和探討其他課程實踐模式，以期補足缺漏的核心學習元素。現時已開展部份工作。本校仍會持續優化科技教育初中課程，讓學生獲得全面而均衡的科技教育學習經歷。
- 除東華三院德育課程外，2024年起全面推行德育課程拓展計劃，將「德育入科」，在歷史、中史、中文、地理、公民、經濟及社會科等科目配合課題同時進行價值教育。
- 不同部門如輔導處、訓導處、德育及公民教育處、升學及就業輔導處及課外活動處均舉辦不同類型的周會或講座，目的是讓學生除學習課本以外的知識，從講者的分享了解及認識更闊更廣的知識。

語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活

本校中、英文科均實施以下語文政策：

- 推行高中「摘星計劃」，起初希望學生善用午膳時間進行操卷，後改變模式，以小組形式支援中、英文科尖子，提升語文能力。
- 自2022年度，中、英文科在課堂時間增設增潤課程給沒有修讀第三選修課的學生，鞏固學生基礎能力。
- 英文科：
 - 在 2022/23 學年度起，英文科聘請三位外籍老師，帶給學生更地道的口語教學和全英文的語言環境，外籍老師寓教於樂的教學方式也受學生喜歡，希望能提升英語成績。
 - 英文科與多個學科合作，包括歷史、地理、旅遊與款待、科學、物理、化學、物理、數學、公民、經濟及社會科都有部份課題加入英文元素。
 - 培訓英語大使，舉辦不同的活動，如英語營及境外交流。
 - 參與教育局校本支援計劃，積極發展初中校本課程，並以不同的教學模式促進學生學習。
- 中文科：
 - 拔尖課程：照顧各科尖子需要，提供適切的課後支援，務求提升學業水平提升。
 - 以賽代練，配合校外專業/模擬考試，及早調整應試策略。普通話科推薦高中學生參加「國家語委普通話水平測試」、中國語文科推薦非華語學生參加國際中學教育普通證書（IGSE）考試、校方亦鼓勵及資助高中學生報考模擬考試，以爭取實戰經驗。
 - 因應本校學生的學習需要，自訂校本教材，如高中的校本課程，以提升其閱讀能力；高中設有中文增潤課節，按高中應付公開試之需要設定課程，內容包括卷一答題技巧，卷二題型分析與練習等溫習材料，加強學生有關的訓練。
 - 初中推行「廣泛閱讀計劃」，目的有以下兩項：
 1. 培養學生閱讀習慣：保持恆常閱讀，有足夠的輸入量。
 2. 培養學生閱讀興趣：選取適合學生能力，能引起學生興趣的讀物。
 - 課堂以外，中文科、文學科聯同友校合辦文學散步活動，通過對文學景點的考察，以及在老師的指導下，學習文學創作。
 - 舉辦「中華文化周」，透過攤位遊戲、華服試穿等，讓學生更深入認識中國文化，擴闊學生的視野。

(五) 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項：

1. 提升學生學習自信和動機，建立閱讀習慣，營造積極學習氣氛。
2. 培育學生正向價值觀，營造健康生活方式。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項 1：提升學生學習自信和動機，建立閱讀習慣，營造積極學習氣氛。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生的自主學習能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教授並鼓勵學生運用不同的學習策略，以提升學習效能。 ● 學科鼓勵學生使用不同的自學平台，促進學習。 ● 善用校內的自學環境及定期更新各科的最新資訊。 	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
2. 培養學生做筆記的習慣。	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦老師工作坊，統一做筆記的概念。 	
	✓ 中一： 中文科 科學科	✓ 中一、二： 中文科 科學科 其他科	✓ 初中： 最少五個 科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 為了鼓勵學生積極撰寫筆記，部份學科在小測中，容許學生檢視個人筆記進行作答。 	

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
3. 培養學生的閱讀興趣和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 早讀時段，班主任與學生一同閱讀，並根據學生的程度調節早讀材料。 ● 學校推廣閱讀組定期舉辦閱讀分享，全校共同參與，鼓勵學生多閱讀。 	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養 生涯規劃
		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 聯同家長一起推廣閱讀，鼓勵家長一同參與學校的閱讀活動。 	
		✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「閱讀策略和技巧」的工作坊。 	
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學者、作家或名人到校分享創作和閱讀心得。 ● 透過閱讀獎勵計劃，培養學生的閱讀習慣及興趣。 	
4. 提升學生對學習的興趣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域舉辦「學術周」，激發學生對學科的興趣，並由老師帶領進行深入探討。 ● 各科老師安排學生參與學術分享活動。 ● 各科能提供與學術有關的影片，在校園內不同時段播放。 ● 於高中推行摘星3.0計劃，為追求卓越之學生做好生涯規劃，訂立更明確的學習目標和策略。 ● 於初中推行主科輔導班，為學生打好主科根基。 	共通能力 資訊素養 寬廣的知識基礎 語文能力 生涯規劃

關注事項 2：培養學生建立正向價值觀，營造健康生活方式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生認識「子田人」的氣質 – PRIDE 及十二個首要價值觀和態度，以及愛國情懷。	✓	✓	✓	● 科組有策略地將目標的內容融入在課堂和活動中，加強學生對學習和生活方面應抱持積極進取和正向的態度。	共通能力 寬廣的知識基礎 國民和全球公民身份認同 健康的生活方式
	✓	✓	✓	● 級主任透過級務平台與班主任及邀請級代表老師參考學生數據(出勤紀錄、操行表現、學習表現等)共商策略，及早提供支援和教育，協助他們建立學習和生活目標。	生涯規劃 共通能力
	✓	✓	✓	● 透過早會時間，進行升旗及奏唱國歌儀式，讓學生更適應和認真地進行。同時，安排老師進行「國旗下的講話」，讓師生對國家安全及發展有充分的認識和了解。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎
	✓	✓	✓	● 學校將有序地於每學年分別集中宣導和推廣十二個首要價值觀其中兩個，而於本學年將以「責任感」和「仁愛」為首。	國民和全球公民身份認同 寬廣的知識基礎 資訊素養

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的中學教育學習宗旨)
	第一年	第二年	第三年		
2. 加強持份者對學生的培育工作的培訓	✓			● 聘請外間專業機構為教師進行培訓，加強班主任的角色認同和提升「級務平台」和「班級經營」工作的效能。	寬廣的知識基礎 健康的生活方式 資訊素養
	✓	✓	✓	● 進行校本教師專業發展活動，各學習領域在測考前一天的下午進行專業培訓活動，增加同事之間的接觸和合作機會，提升團隊意識和專業能量。	寬廣的知識基礎 健康的生活方式 生涯規劃 資訊素養
	✓	✓	✓	● 舉辦家長活動或教育工作坊，增加與家長接觸的機會，藉以強化家長對健康生活方式的認知。	健康的生活方式 資訊素養
3. 全校共同營造健康校園，教導學生健康生活方式，建立良好的學習和社交圈子。	✓	✓		● 透過科組或跨科組合作（訓導處、輔導處、德育處、健康校園組、課外活動處）活動、教導，讓學生認識、感受、明白當中意義，以致實踐健康生活方式。	健康的生活方式 資訊素養 共通能力
	✓	✓	✓	● 透過早會、周會的專題分享和參與「健康校園計劃」，與相關機構合辦不同類型和性質的活動，藉以教導學生學習正確的生活方式和態度。	
	✓	✓	✓	● 運用《香港中學資訊科技》的框架及內容，配合科組的工作，透過活動鞏固學生對資訊素養的概念。	資訊素養 寬廣的知識基礎 共通能力