# 東華三院邱子田紀念中學

# 學校報告

## 2023/24 學年

# 學校報告目錄

（一）我們的學校..... 1

（二）關注事項的成就與反思、回饋與跟進..... 4

（三）學生表現..... 10

（四）財務報告..... 25

（五）附件：各項津貼報告 ..... 29

# （一）我們的學校

## 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 學校簡介

### 學校歷史

本校是東華三院第十所中學，創立於 1982 年，由東華三院前主席邱木城太平紳士捐款，並以紀念邱子田先生而命名，是一所由政府資助的男女文法津貼中學。

### 學校設施

本校位於屯門兆康苑，校舍佔地 6,800 平方米，樓高六層。全校共有 26 間標準課室，特別室包括機械實驗室、自學資源中心、體適能訓練中心、活動室、英語咖啡室、音樂室、視覺藝術室、資訊科技室、會議及會客室、家政室、圖書館、生物室、物理室、化學室及綜合科學室、禮堂、雨天操場及兩個籃球場。全校課室、特別室、禮堂及雨天操場均有安裝冷氣，學習環境優良，有助增強學生的學習效能。

近年，本校積極增設教學設備，例如設立虛擬實境學習中心，配合創新 VR 教育學習體驗，提升學習效能；全校課室和特別室安裝電子黑板及紅外線播音系統；申請優質學校基金（QEF）將現有的木工室優化，改建為創客空間「STEMaker Space」，重新規劃房間及添置與時並進的器材，以配合校本的新設計與科技課程的學習需要。

## 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，擔當諮詢及監察學校運作的角色。因應《2004 年教育（修訂）條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責度，促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

校董類別及組合

| 辦學團體校董 | 替代辦學團體校董 | 校長校董 | 教員校董 | 替代教員校董 | 家長校董 | 替代家長校董 | 校友校董 | 獨立校董 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

# 學生資料

## 班級組織

**班別數目**

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

**學生人數**

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 男生人數 | 76 | 60 | 50 | 56 | 52 | 54 | 348 |
| 女生人數 | 51 | 57 | 59 | 48 | 46 | 36 | 297 |
| 學生人數 | 127 | 117 | 109 | 104 | 98 | 90 | 645 |

# 教師資料

## 教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

| | 校長 | 本地教師 | 外籍英語教師 | 總人數 |
|---|---|---|---|---|
| 數目 | 1 | 56 | 1 | 58 |

## 教師資歷

**教師獲得的最高學歷**

| | 碩士學位或以上 | 學士學位 | 專上非學位 |
|---|---|---|---|
| 百分比 | 52% | 47% | 2% |

**已接受專業訓練的教師**

| | 已接受專業訓練的教師 |
|---|---|
| 百分比 | 90% |

## 教學經驗

**教師教學年資**

| | 0 至 2 年 | 3 至 5 年 | 6 至 10 年 | 超過 10 年 |
|---|---|---|---|---|
| 百分比 | 15% | 9% | 12% | 64% |

## 專業發展

本校鼓勵教師不斷進修，充實自己，自我完善，適應時代的轉變和需求，以加強教學效能，提供高質素的教育。除院方及校方於本學年多次為教師舉辦的培訓活動外，本校教師亦因應香港教育改革的情況、校本及個人之工作需要，經常參加由教育局、教育學院及其他團體主辦的教育研討會、講座和訓練課程。本校多位教師正在修讀教育文憑課程及教育高等學位課程。本學年亦有多位教師修畢有關處理特殊學習困難學生的課程，藉此提升專業水準，並加強對有特殊學習困難學生的支援。

### 本年度校本教師培訓活動

| 日期 | 活動名稱 | 負責團體 |
|---|---|---|
| 29/9/2023 | 為全體教師舉辦教師發展日活動，包括地壺球及烹飪活動。 | 本校 |
| 16-20/10/2023 | 2 名教師參與東華三院舉辦的「黃乾亨基金資助：東華三院教師參訪團」，透過參訪國內專上院校及歷史文化景點，全方位深化教師對國家歷史文化、社會民生、教育發展的認識，從而協助教師於校內推廣國情教育及為學生提供國內升學的資訊。 | 東華三院 |
| 16-21/12/2023 | 2 名中文科老師到上海參與華東師範大學語文教師班。 | 東華三院 |
| 16/1/2024 | 33 名科組主任及副主任參與由香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃」（QSIP），透過工作坊認識中層領導文化的建立、承傳與創新。 | 本校 |
| 17/1/2024 | 全校老師出席東華三院聯校專業發展日，主題為「青少年精神健康」及「愛國教育與生活」。 | 東華三院 |
| 25/3/2024 | 33 名科組主任及副主任參與由香港中文大學舉辦的「優質學校改進計劃」（QSIP），主題為「科/組 PIE 」，透過工作坊認識優化學校自評的理念與實踐。 | 本校 |
| 27/3/2024 | 全體教師出席教師發展日，主題為「性與戀愛關係教育」。 | 本校 |
| 19/4/2024 | 集思日一，檢視過去三年學校發展計劃的成效。 | 本校 |
| 24/5/2024 | 集思日二，對本學年的學校數據及學校現況的分析。 | 本校 |
| 27/6/2024 | 集思日三，討論未來三年（2024/25 至 2026/27）學校的發展項目、目標及具體策略。 | 本校 |
| 5/7/2024 | 全體教師出席教師發展日，議決未來三年（2024/25 至 2026/27）學校的發展項目、目標及具體策略。 | 本校 |

# （二）關注事項的成就與反思、回饋與跟進

**關注事項一：持續發展教師專業，提升科組協作效能。**

成就

本關注事項有三項目標，包括加強科中層管理的溝通及專業培訓、強化「級務平台」的功能及引進專業經驗和資源以優化教師團隊。整體而言，相關的工作得到教師團隊的認同，從教師持份者問卷結果可見，教師對「學校管理的觀感」及「學校氣氛的觀感」均有持續上升，由 2022/23 學年的 3.7 與 3.6，於 2023/24 學年分別提升至 3.9 及 3.8。

**1. 在中層管理的溝通及專業培訓方面：**

1.1 校方建立了不同的溝通渠道加強中層管理的交流，增加學校管理的透明度，讓教師團隊了解學校各方面的資訊，如財政狀況、教擔安排及學校發展政策等；而教師團隊對學校的發展方面亦愈趨認同，這可從教師持份者問卷中「我對學校管理觀感」（2022/23 學年的 3.9 升至 2023/24 學年的 4.1）、「我認同教師專業發展的觀感」（2022/23 學年的 3.5 升至 2023/24 學年的 3.8）及「我對學校課程和評估的觀感」（2022/23 學年的 3.6 升至 2023/24 學年的 3.9）。

1.2 校方運用資源，外聘香港中文大學的「優質學校改進計劃」（QSIP），為中層管理人員提供專業培訓，從而了解中層角色上的裝備以及如何能夠提升效率；計劃有助同事在統籌和帶領科組工作，加強對同事的管理技巧。教師持份者問卷結果反映，「我對中層管理人員專業領導的觀感」的得分上升了 0.2 分（2022/23 學年的 3.8 升至 2023/24 學年的 4.0）。

1.3 在校長的帶領下，副校長定期與管理層及中層管理教師進行部門工作規劃及檢討會議，確保部門工作順暢，有助學校發展。持份者問卷中結果反映「對校長及副校長專業領導的認同」項目分別提升了 0.1 分（2022/23 學年的 4.0 升至 2023/24 學年的 4.1）。

**2. 在強化「級務平台」和整體老師參與的工作方面：**

2.1 學校安排老師參與「集思會」活動。期間，老師在集思會指出班主任分級會議能提供良好的溝通渠道，讓同事了解各班共同的問題、關注事宜等，有助相關成長部門及早介入，可以防患於未燃；更能有效地支援學生成長，解決學生的不同問題。從家長的持份者問卷可見，家長普遍對「學校對學生成長支援的觀感」保持正面的回饋，在過去兩個學年均獲得 4.0 的分數。

2.2 校方成立教職員專業發展組，按學校發展需要，為教師團隊安排及組織不同的專業培訓機會，如國家安全教育工作坊、支援有特殊學習需要學生（自閉症譜系障礙的學生支援）、認識關注精神健康問題的座談會及教師專業發展活動等。從教師持份者問卷數據可見，教師團隊認為學校舉辦的「教師專業發展活動」對工作很有幫助，在 2022/23 學年的 3.5 升至 2023/24 學年的 3.9。

2.3 不同科組均運用校外資源，加強校外聯繫，持續進行教師專業發展。不同科組曾邀請學科領域的專家到校觀課及評課，有助教師團隊在學科領域上的發展。英文科及數學科亦有參加教育局的「種籽」計劃，為校本課程發展注入動力和新概念，有助幫助教師在教學工作中不斷反思求進，以加強共同推動校本課程的協同力量，提升學與教效能。從不同的持份者問卷結果顯示，無論教師、學生、家長於「對學生學習的觀感」均有較正面的回饋，分數均提升了 0.1 分（2022/23 學年的 3.0、3.3、3.4 升至 2023/24 學年的 3.1、3.4、3.5）。

反思

教師團隊的專業交流風氣已經逐漸形成，惟教師在校方安排的「集思會」中反映，大部份教師團隊的專業培訓活動主要由校方主導，校方的安排大多按學校的整體發展方向為出發點，或未能配合個別科組的發展或教師的個人專業發展的需要。

各班主任分級會議在中央安排下，於同一時間進行，因教師的身份重疊，部門代表未能參與所屬級別的班主任會議，影響「級務平台」在協助班主任處理學生問題或支援學生成長工作的效率。而個別級別在班主任會議期間，亦傾向討論個別班別或學生情況，而未有足夠時間討論預防性和開展性的級務工作，因而較難制定發展工作的焦點，共同訂立目標，以致「級務平台」未能更全面地支援不同學生成長上的需要。

回饋與跟進

首先，除由校方安排指定的教師專業培訓活動外，建議校方預留空間，讓科組的教師根據各自的學習領域或功能組別的發展需求，安排更具針對性和發展性的專業發展活動。建議在測考開始前的上課天下午進行，一方面可讓學生有充分時間準備測考，另一方面，校方可更靈活運用同一時段，讓學習領域或功能組別的負責老師充分利用校內或校外的資源，組織適合的教師專業培訓，以提升教師的專業能力和提升教與學效能。

此外，我們亦建議安排班主任會議時，時間應保持彈性，並邀請各部門的級代表參加，以便讓部門同事了解該級學生的問題和需要，從而可以更全面地支持學生的成長，確定級本目標和重點工作得以進行。此安排有助促進跨部門合作，確保所有教師能夠適時參與其中，支持學生的全面發展。

**關注事項二：照顧學習多樣性，提升學生學習自信。**

成就

**1. 設計分層課程，調適測考**

1.1 多個學科，包括中國語文科、生活與社會科、數學科和綜合科學科都有根據學生能力調整指定內容及教學次序；各科的課業設計更多元化，更配合生活，增加學習趣味；初中科目的測考卷會作分層調適或提供挑戰題，照顧學習差異。例如綜合科學科於上、下學期測考中均在 B、C、D 班的試卷中進行調適。於分層成績分析中，發現在初中 B、C、D 班因應分層卷的調適可協助學生取得分數，尤以中二級最為顯注，學生於調適部份較一般考卷獲取兩倍的分數。另外，中國語文科在測考時，亦於 B、C、D 班讓學生選擇會否使用調適題，選答人數達 60%，而成績亦有 40%學生有進步。

**2. 探究式學習**

2.1 各科以科本方式而進行「探究式學習」，或科組協作以專題形式進行探究，提升學生的共通能力。普通話科於不同級別均加入小組或個人專題報告，課程加入生活化元素，訓練學生日常基本口語溝通能力，從而提升普通話語言能力。除此之外，地理科透過中一級舉辦「理想的社區」考察，讓學生發揮互相合作的精神，鼓勵學生互相分享知識，照顧學習多樣性，增強學生的學習自信，亦能提升學生對社區的關注，培養學生的正向價值觀。另外，中四及中五級學生參加由可觀自然教育中心舉辦的實地考察課程，透過以文字和考察的學習方式，可以照顧不同能力的學生。分組合作的形式，亦能讓學生互相幫助，藉以發展學生批判性思考、解難、協作及溝通等共通能力。

2.2 設計與科技科於中三級進行專題研習探究，讓學生激發思維，分組合作為流浪狗照顧者設計一件能夠提升工作效率的產品。在整個過程中，學生不斷進行測試和改良，以確保他們的設計能夠實際應用。此外，學生還需要完成一份電子報告，總結他們在 STEM 課堂中所學的知識和技能，並邀請學生在展覽日與來賓進行滙報，介紹自己的作品。這份報告包括他們的設計過程、測試、改良、遇到的問題和挑戰，以及最終的成果。探究式學習的方法不僅能夠提高學生的學習興趣和主動性，還能夠幫助他們培養解決問題和創新的能力。

**3. 善用電子學習元素**

3.1 強化使用網上學習平台，優化學與教策略，照顧學生不同的需要。各科均使用 LoiLoNote 發放學習材料及提供學習影片，讓學生課餘仍能學習。除此之外，Kahoot、Quizizz、教科書提供的學習平台、教育城網上試題庫、篇篇流螢網上閱讀平台、AR、VR 都是各科常用的電子學習工具。老師挑選合適的學習材料讓學生完成，定期檢視學生學習進度，提升學生學習及應試信心。持份者問卷結果反映學生對學習自信有所提升，2022/23 學年的 3.0 上升至 2023/24 學年的 3.2。在課堂上，學生積極參與運用不同電子學習平台的教學活動，學生互相商討及檢討所學。另外，問卷結果反映學生認同老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善，2023/24 年的分數為 3.7。學生亦同意老師能幫助自己訂定學習目標，2023/24 年的分數為 3.5，較去年的 3.4 上升 0.1 分。學生同樣認同他們經常藉著課堂表現和老師的意見，反思和改善學習，2023/24 學年有 3.5 分。

**4. 加強對高中學生的照顧**

4.1 透過成績追蹤綜合分析學生的學習成果，再聯合各學科，以聚焦式支援能力稍遜的學生，務求令學生在公開考試前克服自身弱項，爭取佳績。教務處在高中的成績分析中，找出有機會於中文或英文科不及格，而其他成績不俗的中五及中六學生，然後邀請參與「摘星 2.0」計劃，由富有經驗的外聘老師以小組形式進行補習，絕大部份學生出席情況理想，亦能準時呈交功課。學生亦感到得益不少，能得到個人化回饋。另外，逢星期六亦有辦拔尖班，學生出席率達 80%。不少學生表示能在短時間內學會精要的應試技巧。數據顯示，部份參與學生在中、英文成績的排名略有進步。初中方面，則透過成績分析，找出成績稍遜的學生，強制參與奮進班。奮進班一方面可協助學生在測考前溫習，另一方面可對後進學生有警示作用，促使其努力溫習。

**5. 完善學校設備**

5.1 2023/24 學年學校於所有課室安裝電子黑板，更方便老師運用電子工具教學，以提升課堂效能及學習效果。此外，學校亦完善了雨天操場的設施，加設冷氣設備和門閘，以便進行各類型的學習和成長支援活動。

**6. 照顧各級尖子，推行菁英培訓計劃**

6.1 摘星計劃：推行摘星計劃 1.0 及 2.0，讓學生善用課餘時間進行操練，用以提升學業成績。

6.2 拔尖課程：照顧各科尖子需要，提供適切的課後支援，務求提升學業水平提升。

**7. 以賽代練，配合校外專業/模擬考試，及早調整應試策略**

7.1 普通話科推薦高中學生參加「國家語委普通話水平測試」、中國語文科推薦非華語學生參加國際中學教育普通證書（IGSE）考試、而校方亦鼓勵及資助高中學生報考模擬考試，以爭取實戰經驗。

**8. 及早識別學習能力稍遜的學生，予以協助**

8.1 本校教務處持續舉辦奮進班，協助後進生溫習測考內容、掌握應試技巧及操練歷屆試卷。本校亦為能力稍遜、未能應付日常課業的學生提供功課輔導，亦支援和照顧有特殊學習需要的學生。

反思

照顧各級尖子，推行菁英培訓計劃（摘星 2.0），只屬初始階段，仍有待後續觀察，以及收集更多數據，才可以全面分析和確定工作方向能否配合本校的菁英需要。另一方面，本校提供不同的課後學習活動，照顧能力稍遜的學生，惟聘用的導師對相關學習的認知所限，工作的效能未見充分發揮，參與的學生亦經常因與其他活動相撞，影響他們的出勤，故需優化其推行模式和導師聘請的工作。

最後，根據 2023/24 學年情意及社交表現評估套件（第三版）（APASO III）的結果，在資訊科技的副量表「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」的 Q 值均低於 100，可見本校學生未能好好善用電子工具進行學習。

回饋與跟進

我們在 APASO III 中，閱讀的副量表「非指定讀物」及「喜愛閱讀」的 Q 值均低於 100，需於來年加強關注，營造更強的校園閱讀氣氛。同樣，在資訊科技素養方面，未來需加強推行資訊素養的教學，教導學生有效及合乎道德地運用資訊科技作學習和社交活動。

建議每年舉辦不同科目的學術周，指定時段給學科舉行活動，讓學生能展示其學生成果，營造學習氛圍。持續照顧各級尖子，推行菁英培訓計劃（摘星 2.0）。由於此計劃稍見成效，故仍會持續推行，並逐步發展成摘星 3.0 計劃，從更多方面培訓本校的菁英學生。其次，初中學習差異頗大，建議來年改由中、英、數主科老師放學後進行針對性的輔導工作；來年將開設第九節「主科輔導班」，以本校教師支援成績中等的學生，提升學科成績。

**關注事項三：完善正向教育的發展，積極培養愛國情懷，致力實踐「子田人」的特質。**

成就

本關注事項包括三項目標，我們從過去兩年的 APASO III 結果中，反映大部份級別學生在「正向情緒」及「道德意識」的 Q 值分別為 104 和 116。此外，從過去的「持份者問卷」結果可見，各持份者均認同學校能支援學生的成長。學生在持份者問卷「學校積極培養我們的良好品德」一項，更是持續三年保持在高度正面的回應。

整體而言，相關的工作是得到持份者的認同，老師在學校安排的「集思會」活動中，表示學校有恆常進行正向教育工作。當中包括：各部門籌備不同體驗學習活動，如義工服務，提升學生的正向價值觀、舉辦正向及健康教育培訓工作坊、開展價值觀教育課程工作等。而部門在籌劃學習活動時，例如周會亦加入價值觀元素。

另一方面，我們在班主任的工作上，亦漸漸見到成效，如訓導處能夠在適當時間提供學生的出勤情況，可與班主任一同跟進學生情況；輔導處亦與校方、班主任及家長有緊密充分的聯繫，有效支援學生。德育及公民教育處經常透過不同渠道宣傳十二項首要價值觀和國家安全等元素；家長教師會近年亦不時邀請家長參與學校的活動和籌劃工作，加強家長對學校的信任。在 APASO III 中，國民身份認同的結果顯示所有學生的 Q 值均是 116 分。

而在貫徹落實「六年一貫」成長課程的工作上，學校亦努力加強相關工作。例如在級務平台會議中，學生成長部門不時進行討論和協商，惟課程始終難以訂下明確目標。發展到現在雖具備雛形，但仍需要多加透過不同時間，在校內進行分享和說明，並安排各個範疇的模範學生作宣傳，推廣「子田人」的特質。同樣地，在加強推行「子田人」的成長目標的工作上，我們可加強有關「子田人」氣質培訓，從中滲入七個學習宗旨元素，以助學生全面發展。

反思

從策劃到推行「六年一貫」及「子田人」氣質的工作，宣傳和活動的安排未能有效協調，導致各持份者對上述工作的理解和掌握不夠充分。此外，部門在推行相關工作時缺乏有效的溝通和連貫的協作。雖然在每一級別都有安排「子田人」氣質的元素，但在具體推行工作時，較少從「子田人」氣質的角度進行表達或描述，使得持份者僅僅理解完成了某項任務，而未能重視所融入的「子田人」氣質。此外，班主任會議集中討論學生個案，對於級本的發展工作則鮮有提及，且未安排部門的級代表老師參與會議，這進一步影響了工作的處理效率。

回饋與跟進

在未來，我們須加強各部門之間的溝通與合作，了解各部門每月的工作重點和活動安排，幫助學校更清楚地了解各部門所着重的事項，按需要作出有效的資源配對，更集中地利用資源，促進部門間的協同合作。另一方面，我們加強了級務平台的編排，更具策略性和針對性地安排活動，促使學生積極參與；有助我們重整學生成長的工作，確保學生能夠更有效地學習和成為「子田人」。同時，在 APASO III 中，我們發現身體健康副量表「睡眠時間」的 Q 值結果顯示，初中學生的睡眠狀況不佳，而「早餐習慣」的 Q 值結果則顯示所有級別的學生均低於 100。因此，未來需要對此進行關注和跟進。

# （三）學生表現

## 1. 學生的態度和行為

學校一直致力於培育全校學生的個人成長，各學生成長的部門除了照顧學生成長的基本需求，更以校本的「子田人」特質——PRIDE，作為培養學生發展及成長的目標。因此，我們在本學年將持續發展正向教育作為工作目標之一，致力於實踐「子田人」的特質，作為我們的工作綱領，各部門也在努力落實及發展相關工作和理念。

在過去的時間裡，學童的精神健康始終是教育界的關注焦點，正向的身心靈教育與學生成長支援部門的工作密不可分。我們以訓導處、輔導處、課外活動處、德育及公民教育處為發展的主軸，再配合升學及就業輔導處的銜接和生涯規劃工作，各部門積極策劃和實施活動與計劃。在本學年中，相關工作已經落實，並在不同的問卷調查中反映出持份者對工作的滿意度，大多數反饋為正面且獲得認同。

在預防性工作方面，我們每週四舉辦周會講座或班級活動，內容包括生命教育、情緒健康、戀愛及兩性相處、健康和諧校園、禁毒禁煙講座、升學及出路選擇、價值觀教育（針對初中級的德育課）及國家安全教育等不同生活課題。這些活動不僅讓學生認識和了解個人發展的需求，還教導他們慎思明辨和救弱扶危，從而促使他們為個人、社會及國家作出貢獻。

在培養學生「子田人」特質的工作中，訓導處延續了去年的成功，著重於提升學生的「守法」意識，而在本學年則更加關注學生的恆常表現。透過級務平台的便利，讓部門級代表、級主任和班主任能夠及早處理學生的情況，如出勤率、髮式儀容和校內違規情況皆得到改善。同時，訓導處透過舉辦周會及講座，帶出網絡道德及正向價值觀等重要課題。部門還設立了「準時之星」守時計劃，以表揚守時率最高的班別，旨在提高學生的自律性和責任感。根據紀錄，整體學生的守時率令人滿意，整體行為表現亦有明顯改善。這顯示各部門對「責任感」的重視，並與育人的信念相結合。

輔導處參與了「校園・好心情」計劃，安排了「精神健康日」活動，並邀請專業社工進入各班進行舒壓活動，強化朋輩支援的工作。此外，透過在課室中展示學生作品，促成彼此支持，效果理想。學校亦參與了「健康 SUN 動力計劃」，安排學生前往「一切從簡」生命教育輔導中心，認識和反思生命的意義。此外，在復活節期間，更舉辦了「正向義工交流團」活動，讓學生參加森林沐浴和義工活動，以增強其生命的力量，學生對活動的反應極為正面。

另一方面，輔導處加強在網絡的工作，與專業服務機構（如社創新動力、東華三院何玉清教育心理服務中心等）合作，為不同年級的學生提供支援和預防性活動。另外，輔導處在過去兩年中開設了網路聯繫戶口，透過 Instagram 分享計劃和活動資訊，有效接觸和吸引更多學生參與。

課外活動處專注於學生的體藝發展，每位中一級的學生必須參與至少一項體藝項目，以實現「一人一體藝」的目標。各項活動也在持續發展中，學生對課外活動安排的滿意度在持分持份者的問卷調查中得以體現，並獲得學生的認同。此外，部門也特別注重培訓學生領袖。在「領袖訓練計劃」中，學生通過參加領袖訓練營、性格分析及協助小學生的升中面試體驗等活動，有七成的學生對該計劃表示認同，而負責的社工及老師對學生的表現也給予了十分正面的評價。這些活動配合部門的主要理念，鼓勵學生學習主動追求目標，為實現計劃而奮力前進。

德育及公民教育處著重於學生品德的發展，以東華三院的德育課程作為框架。初中級的學生透過課程深入了解院本的辦學理念和服務精神，並結合推廣十二個首要價值觀中的「勤勞」和「守法」。學生透過設計「勤勞」為主題的海報，在課室外走廊展示，讓學生建立勤奮向上的人生態度。此外，德育處還通過「感恩珍惜・積極樂觀」計劃，鼓勵學生以正面的生活態度面對不同挑戰，學習感恩與珍惜身邊的人與事。德育處致力培訓學生公民大使，人數由去年的 60 人增至 86 人，協助推廣與參與環保、國民教育及感恩珍惜的活動，例如在五月份舉行清潔海灘活動。此外，還安排和協調東華三院賣旗活動，去年共有 173 位學生和數十位老師一同參與，學生的表現令人滿意。

在國民教育方面，德育處在重要的日子和典禮中進行升旗禮及奏國歌，學生在升旗及播國歌時態度認真。學生還參加了中式步操訓練及教育局安排的中式步操比賽，積極汲取經驗，了解中式步操的內容。在全民國家安全教育日，德育處組織攤位活動，吸引了不少學生參與小禮堂的問答比賽，現場氣氛令人滿意。

升學及就業輔導處透過周會、講座、舊生分享及級務工作等形式，安排學生了解不同的課程和活動，如青年學院課程、公開考試前的模擬放榜、班本支援以及升學與就業資訊講座。此外，部門致力為學生推廣各項獎學金及校長推薦計劃，鼓勵學生設定更高的學習目標。為了激勵學生，部門還邀請一位早年畢業生回校分享她追尋理想的經歷及如何充實自己的方法，高中學生反應熱烈，並在會後與她進行討論。部門還安排了相關講座，如「追夢・奧運霹靂舞」及「東華友師生涯發展系列短片」的分享活動。

此外，本校的學生支援處秉承有教無類及全人發展的精神，建立完善的機制以支援有特殊學習需要的學生，並及早識別個案加以跟進。學校運用教育局所提供的資源，聘請輔導員和教學助理，並購買外間服務，例如個人表達藝術治療、職業治療、課後功課輔導、臨床心理學服務、興趣班及共融學習周等項目，旨在發展學生的強項並增強他們的學習信心。學校獲得教育局的優化心理輔導服務安排，增加了教育心理學家駐校的時數，同時設有校本言語治療師的服務，能定期為學生提供專業支援。校方根據校情和資源的安排，提供兩位支援老師，以協助統籌主任管理學生支援事務。各部門亦經常與兩位駐校社工聯繫，建立了良好的默契和溝通機制。近年來，小組更發展了校本的「陽光師友計劃」，透過配對的方式，安排老師與有特殊學習需要的學生互相認識及建立關係，該計劃獲得老師及學生的認同，並將持續進行。至於家長聯絡方面，小組透過電話聯絡、面談及電子問卷調查等方法，了解家長對小組服務的意見，用以加強與家長的聯繫，建立正向的家校合作模式。家長在問卷調查中的回應均十分正面，肯定小組的工作。

總括而言，學生成長教育工作在本學年得以落實，各持份者對「學生成長支援的觀感」的學校數據均高於局方的參考數據。在情意發展（KPM17）方面，「情緒」和「滿足感」的 Q 值結果超過 100，而「生命意義」、「道德意識」、「誠實」及數項與「國民身份認同」相關的 Q 值結果達 116，上述結果均反映出學校為學生提供的支援合適到位。

在未來，學校將繼續優化「子田人」特質的培育工作，加強各部門之間的協作，連繫各項工作，並進行多方面的宣傳，讓學生更清晰了解自己的強項與弱項，從而建立「子田人」的氣質。學校將不斷努力，完善正向教育的發展，致力於實踐「子田人」特質。同時，將加強對學生成長支援的關注，協助學生在七個學習宗旨的發展，以應對未來世界所帶來的各種機遇和挑戰。我們也將秉承東華三院的辦學宗旨，樂於服務，回饋社會。

# 2. 學生的參與和成就

本學年其中一項的關注事項是照顧學習多樣性，提升學生學習自信。在課程發展工作方面，生活與社會科已逐步過渡到公民、經濟與社會科，預計 2025/26 學年完成；公民與社會發展科內地考察亦已於五月中順利舉行兩天一夜的考察之旅，認識國家航天科技發展；初中電腦科亦逐步增加課時，讓學生更全面、更有系統學習最新資訊科技知識；新的設計與科技科與 STEM 教育結合，已經在中一至中三級全面開展第二年，進展順利，課程規劃越見成熟。中三級的設計與科技科採用探究式學習的方式，讓學生透過設計思維，以小組形式，採用探究式學習的方法，分組合作為流浪狗照顧者設計出一件能夠提升工作效率的產品。在這個過程中，學生不斷進行測試和改良，以確保他們的設計能夠實際應用。此外，學生還以電子報告總結他們在 STEM 課堂中所學的知識和技能，並邀請學生在展覽日與來賓進行滙報，介紹自己的作品。這份報告包括他們的設計過程、測試、改良、遇到的問題和挑戰以及最終的成果。探究式學習的方法不僅能夠提高學生的學習興趣和主動性，還能夠幫助他們培養解決問題和創新的能力。專題探究作為協作平台，貫穿多個科目，讓學生將學到的知識與技能應用在他們所研習的內容。例如生活與社會科與其他人文學科合作，進行跨學科專題探討，中一級進行社區考察、中二級考察的目的是讓學生認識相關產業、中三級進行訪問，探討北上港人對內地生活面貌觀感的改變等。另外，科學教育及科技教育領域、語文科、藝術教育方面亦有以科本性質作專題探討，大部份學生對探究式學習感到有趣。

為貫徹「照顧學習多樣性」的理念，多個學科，包括中國語文科、生活與社會科、數學科和綜合科學科均有分層課程設計，調適測考－根據學生能力調整指定內容及教學次序；各科的課業設計多元化，配合生活，增加學習趣味。從持份者問卷結果反映學生對「學習自信」較上學年提升 0.2 分（2022/23 學年的 3 上升至 2023/24 年的 3.2）。在課堂上，學生積極參與運用不同電子學習平台的教學活動，學生互相商討及檢討所學。另外，學生問卷結果為 3.7 分，反映學生認同「老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善」（2023/24 學年為 3.7）。而在 23/24 學年的「老師的問題能啟發他們的思考」和「他們經常藉著課堂表現和老師的意見」亦獲得 3.6 分及 3.5 分。

此外，為配合照顧學習多樣性，校方每年均舉辦多元化的學習體驗活動，增加學生的學習經歷和體驗，例如推行全方位學習日、鼓勵及支持學生走出課堂參與各式各樣的活動和比賽；為學生提供境內、外遊學交流和參觀等。

課程管理方面，各科都需把基本法及國家安全教育的元素滲透在課程內容之中，以日常教學配合德育及公民教育處的工作，達到潛移默化之效。近年，各科更加強相關元素，令這方面更為充實。其次，我們重新檢視觀課、習作檢查及家課政策，提升各科的學與教效能。同時通過多元化的閱讀活動，各科參與，鼓勵學生多閱讀，老師更帶領學生到深圳書局購書，開闊眼界。同時鼓勵各科善用校內及校外測考的數據，著重分析與跟進。而與相關「國民身份認同」的情意問卷的 Q 值結果均為 116 分。

本校亦制訂適切而明確的評估政策，而各科亦編訂清晰的評估準則和指引。透過會議、周會或通告向各持份者—教師、家長和學生闡釋有關政策和評估目的。除常規測考外，各科還為學生進行持續性和總結性評估。本校亦統籌各科編訂平時分制度，持續觀察學生的學習成效。

# 學習以外表現

本校推行課外活動的目的， 除了為培養學生對各類活動的興趣，啟發多元智能，充實課餘生活外，並透過課外活動輔助學習，豐富學習經驗，培養「子田人」的氣質。

本校課外活動處制訂課外活動政策，適當地統籌和協調不同類別和形式的課外活動。本校訂定清晰的課外活動指引及安全守則，包括學生參與課外活動規則、學會導師職責、戶外活動指引等，確保學生在安全的情況下參與各項課外活動。教職員掌握推行活動的守則和程序，並積極推動課外活動的發展，在學生籌劃活動時提供適切的意見，幫助學生發展潛能。

學校的課外活動配合學校關注事項，展現「子田人」的特質，學會數目超過三十個，涵蓋學術、體育、藝術、興趣及社會服務等範疇，類別均衡，形式多元化，例如制服團體、興趣小組、訓練項目等。此外，學生會及學社由學生負責領導，協助學校推行全校性的活動，學生能透過籌備、計劃、推廣以及執行活動，有效提升學生的領導和解難能力，此亦為「子田人」的重要氣質。

為發展學生的多元需要及實踐體驗學習的理念，學校舉辦和參與不同類型的校內和校外活動或比賽，例如朗誦、辯論、STEM、戲劇、舞蹈、手鈴、合唱團及中六畢業日營等；近年，學校積極推行 STEM 教育，安排學生到海外參加 STEM 比賽，創造機會讓學生一展所長。學校亦透過安排不同的訓練班，如中一教育日營、各級團隊訓練、領袖生培訓計劃及學生領袖外展訓練等，以具挑戰性的活動，幫助學生發揮潛能，擴闊學生視野，提升個人的潛質，讓學生獲得課堂以外難能可貴的體驗。同時，學校組織田徑、游泳及多項球類運動校隊訓練，以協助學生保持健康體魄，以及學習迎難而上的精神及為未來的挑戰作充分準備；而學生亦把握機會，積極參與，在比賽中獲得優良成績。

一如以往，學校安排了不少的境內及境外的交流團，培養學生自理能力、提升語言能力、拓寬視野，如嘉華東華學生上海交通大學參訪團、東華三院中學聯校北京交流團、東華三院廣東十虎廣東省參訪團及「愛我中華」青年大匯聚火車團等，讓學生透過參觀、考察、探索及與當地青年互動交流，深入瞭解國家歷史文化，提高他們的國民身分認同和國家安全的重要性；學校亦籌辦足球隊體育文化交流遊學團，讓隊員透過與內地同齡學生交流比賽，提升學校足球隊成員之運動水平及發展學生體育潛能；學校亦藉舉辦倫敦英語沉浸交流團，讓學生提高英語水平及了解英國當地文化和歷史。

本校秉持院本的救弱扶危和服務精神的宗旨，致力推行社會服務活動，例如各慈善機構售旗日、清潔沙灘、探訪老人院、捐血日及義工領袖培訓等，鼓勵學生投入服務學校和參與義務工作，回饋社區及社會。學生在六年的中學階段裡，接受學校的培育，期望能成為積極突破、自律守規、正直誠實、多元和諧及追求卓越的「子田人」，並以此為榮。

為確保學生有足夠及公平的機會參與課外活動，不會因學生資源不足而影響參與，本校備有多項津貼（如學生活動支援津貼、全方位學習津貼、東華三院學生活動資助金等），用以資助家境清貧的學生參與課外活動。而東華三院亦十分鼓勵學生參與各類型的課外活動，為家長給予實際的支持（如東華三院體藝精英學生支援計劃、東華三院陳守仁博士慈善基金等）。

總括而言，學校希望學生透過參與課外活動，學習不同的生活技能，不斷鍛鍊，追求突破，完善個人的內涵和心智，成為優秀卓越的「子田人」。

## 課外活動的參與

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學術 | 第 75 屆<br>香港學校朗誦節 | 詩詞獨誦 - 粵語 - 中學一年級-女子組 | 良好 | 1A | 歐陽熔溶 |
| | | | 良好 | 1B | 陳善妮 |
| | | 詩詞獨誦 - 粵語 - 中學二年級-女子組 | 良好 | 2B | 方詩雅 |
| | | 詩詞獨誦 - 粵語 - 中學三年級-女子組 | 優良 | 3A | 林芊攸 |
| | | | 優良 | 3A | 莫淑華 |
| | | | 良好 | 3A | 陸芊穎 |
| | | 詩詞獨誦 - 粵語 - 中學四年級 - 女子組 | 季軍 | 4A | 伍俊曄 |
| | | | 優良 | 4A | 何梓盈 |
| | | | 良好 | 4A | 莫燕怡 |
| | | 詩詞獨誦 - 粵語 - 中學五、六年級 - 女子組 | 優良 | 5A | 徐宇菲 |
| | | 詩詞獨誦 - 普通話 - 中學一、二年級-男子組 | 優良 | 1A | 梁錦泓 |
| | | | 優良 | 1A | 辛政言 |
| | | | 良好 | 1A | 劉俊宇 |
| | | | 良好 | 1A | 趙浚全 |
| | | 詩詞獨誦 - 普通話 - 中學一、二年級-女子組 | 優良 | 1A | 叶家瑩 |
| | | | 優良 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | 良好 | 1A | 周　楚 |
| | | | 良好 | 2B | 方詩雅 |
| | | 詩詞獨誦 - 普通話 - 中學三、四年級-女子組 | 優良 | 3A | 茹美容 |
| | | | 優良 | 3A | 蔡芷錡 |
| | | | 優良 | 3A | 莫淑華 |
| | | | 優良 | 4A | 何梓盈 |
| | | | 優良 | 4A | 叶桑琳 |
| | | | 優良 | 4A | 蔡怡慧 |
| | | | 優良 | 4A | 伍俊曄 |
| | | | 優良 | 4C | 陳文筠 |
| | | | 優良 | 4C | 梁詩韻 |
| | | | 良好 | 4B | 方雅芝 |
| | | 散文獨誦 - 普通話 - 中學五、六年級 - 女子組 | 優良 | 5A | 黃瑞芯 |
| | | 散文獨誦 - 普通話 - 中學五、六年級 - 男子組 | 良好 | 5D | 黃浩天 |
| | | | 良好 | 6B | 朱珀汶 |
| | | 中一男子英語詩詞獨誦 | 良好 | 1A | 黃程樂 |
| | | 中一女子英語詩詞獨誦 | 優良 | 1A | 陳欣翹 |
| | | | 優良 | 1B | 謝珮珈 |
| | | 中二男子英語詩詞獨誦 | 良好 | 2A | 蘇文杰 |
| | | 中二女子英語詩詞獨誦 | 優良 | 2A | 黎沁柔 |
| | | | 優良 | 2C | 杜卓芝 |
| | | | 優良 | 2D | 周沅蓓 |
| | | | 良好 | 2A | 劉純菲 |
| | | 中三男子英語詩詞獨誦 | 優良 | 3A | 顏志新 |
| | | | 優良 | 3A | 戴仁治 |
| | | | 良好 | 3B | 黎卓晞 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學術 | 第 75 屆<br>香港學校朗誦節 | 中三女子英語詩詞獨誦 | 季軍 | 3A | 仇敏怡 |
| | | | 優良 | 3A | 陳美玲 |
| | | | 優良 | 3A | 蔡芷錡 |
| | | | 優良 | 3B | 林筱雨 |
| | | | 優良 | 3D | 鄒涎倩 |
| | | 中四女子英語詩詞獨誦 | 季軍 | 4A | 叶桑琳 |
| | | | 優良 | 4A | 黃芷祺 |
| | | | 優良 | 4B | 許維芯 |
| | | | 優良 | 4D | 譚禧曈 |
| | | | 優良 | 4D | 王妍婷 |
| | | | 良好 | 4B | 莊啟晴 |
| | | 中五男子英語詩詞獨誦 | 優良 | 5A | 黃梓霖 |
| | | | 優良 | 5A | 黃添順 |
| | | 中五女子英語詩詞獨誦 | 優良 | 5A | 徐宇菲 |
| | | | 優良 | 5A | 甄麗雅 |
| | | | 優良 | 5B | 賴安琪 |
| | | | 良好 | 5B | 黃晴筠 |
| | 2023-2024 年全國<br>青少年語文知識大賽<br>「菁英盃」現場作文初賽（香港賽區） | 中四級 | 二等獎 | 4B | 方雅芝 |
| | | | 三等獎 | 4A | 劉德海 |
| | | | | 4A | 叶桑琳 |
| | | | | 4A | 何曉嵐 |
| | | | | 4B | 莊詠珊 |
| | | 中五級 | 一等獎 | 5A | 黃添順 |
| | | | 二等獎 | 5B | 黃晴筠 |
| | | | 三等獎 | 5A | 廖珮珊 |
| | | | | 5A | 陳棟鑫 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5B | 黎紫瑤 |
| | | | | 5B | 賴安琪 |
| | | | | 5B | 何洋 |
| | | | | 5B | 張李熳 |
| | | | | 5B | 吳珮琦 |
| | | | | 5B | 羅家祈 |
| | | | | 5B | 葉盈瑩 |
| | 中華經典名句—<br>名聯選粹 | 初中組 | 優異獎 | 3B | 劉慧玲 |
| | 學思盃辯論比賽初賽 | 最佳辯論員 | | 3D | 何佩霖 |
| | 第五屆全港中學學界<br>辯論比賽 | 最佳辯論員 | | 3D | 何佩霖 |
| | 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024<br>（香港賽區）初賽 | 中三級 | 二等獎 | 3A | 金智杰 |
| | | | | 3A | 莫淑華 |
| | | | 三等獎 | 3A | 韋兆輝 |
| | | | | 3A | 陸芊穎 |
| | | | | 3A | 王菀琦 |
| | | | | 3A | 茹美容 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學術 | 2024 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 | 中三級 | 一等獎 | 3A | 茹美容 |
| | | | 二等獎 | 3A | 金智杰 |
| | | | | 3A | 莫淑華 |
| | | | | 3A | 韋兆輝 |
| | | | | 3A | 陸芊穎 |
| | | | | 3A | 呂曼蝶 |
| | | | | 3A | 魏含儒 |
| | | | 三等獎 | 3A | 王菀琦 |
| | | | | 3A | 黃宇堃 |
| | Practifly AI 大灣區校際數理思維挑戰賽 | 最踴躍參與學校獎 | | - | |
| | | 二等獎 | | 1A | 劉俊宇 |
| | | | | 1A | 韓憶格 |
| | | 三等獎 | | 1A | 郝魯卿 |
| | | | | 1A | 王子釗 |
| | | | | 1A | 梁錦泓 |
| | | 優異獎 | | 1A | 梁浩堃 |
| | | | | 1A | 劉任航 |
| | | | | 1A | 辛政言 |
| | | | | 1A | 趙浚全 |
| | | | | 1A | 賴雯婷 |
| | | | | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1A | 陳欣翹 |
| | 全港學界「人生點部署」風險與保障網上問答比賽 | 高中組 | 一等獎 | 4C | 余衍晴 |
| | | | | 5A | 馮振坤 |
| | | | | 5A | 張伊善 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5B | 潘伊雯 |
| | | | 二等獎 | 4A | 秦秉謙 |
| | | | | 4A | 吳子聰 |
| | | | | 4B | 黃愷賢 |
| | | | | 4B | 余日朗 |
| | | | | 4B | 嚴家軒 |
| | | | | 4B | 鍾正揚 |
| | | | | 4B | 陳昊德 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 何灝軒 |
| | | | | 4D | 張紹倫 |
| | | | | 4D | 盧凱琳 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 黃家偉 |
| | | | | 5A | 黃志豪 |
| | | | | 5B | 林凱晴 |
| | | | 三等獎 | 4D | 嚴子翹 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會2023-2024 年度校際田徑比賽 | 女子甲組 | 100 米亞軍 | 6D | 鄺慧琪 |
| | | | 400 米冠軍 | 5B | 張曉昕 |
| | | | 4x100 米接力冠軍 | 4C | 陳文筠 |
| | | | | 5B | 張曉昕 |
| | | | | 5D | 曾偉莉 |
| | | | | 6D | 鄺慧琪 |
| | | 男子甲組 | 100 米季軍 | 6A | 黃文蔭 |
| | | | 200 米季軍 | | |
| | | | 鐵餅亞軍 | 4C | 陳彥伊 |
| | | 女子乙組 | 400 米亞軍 | 3B | 顏向晴 |
| | | | 800 米季軍 | | |
| | | | 鉛球季軍 | 3D | 李紫妍 |
| | | | 4x100 米接力季軍 | 3B | 顏向晴 |
| | | | | 3D | 姚穆君 |
| | | | | 3D | 李紫妍 |
| | | | | 4D | 朱依桐 |
| | | 男子乙組 | 800 米殿軍 | 3A | 關卓賢 |
| | | | 200 米殿軍 | 2A | 湯冠鏗 |
| | | | 400 米亞軍 | | |
| | | | 4x400 米接力季軍 | 1D | 賀柏豪 |
| | | | | 2A | 湯冠鏗 |
| | | | | 3B | 關卓賢 |
| | | | | 4A | 黎振燁 |
| | | | | 4D | 張紹倫 |
| | | 女子丙組 | 800 米冠軍 | 1D | 吳敏婷 |
| | | | 1500 米冠軍 | | |
| | | | 200 米季軍 | 1D | 林晞晴 |
| | | | 400 米亞軍 | | |
| | | | 4x100 米接力亞軍 | 1C | 藍嘉晴 |
| | | | | 1D | 吳敏婷 |
| | | | | 1D | 林晞晴 |
| | | | | 2C | 周樂晴 |
| | | 男子丙組 | 跳高亞軍 | 1D | 蔡家進 |
| | | | 100 米冠軍 | 2A | 李子朗 |
| | | | 1500 米季軍 | 2B | 邱家樂 |
| | | | 4x100 米殿軍 | 1D | 蔡家進 |
| | | | | 2A | 林　煒 |
| | | | | 2A | 李子朗 |
| | | | | 2B | 廖俊傑 |
| | 中國香港學界體育聯會屯門區中學分會2023-2024 年度校際比賽 | 男子組 | 最佳進步學校 | - | |
| | | 女子組 | 最佳進步學校 | - | |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 東華三院聯校運動會 | 男子甲組 | 100 米冠軍 | 6A | 黃文蔭 |
| | | | 200 米亞軍 | | |
| | | | 4x100 米接力季軍 | 4A | 黃家鳴 |
| | | | | 6A | 黃文蔭 |
| | | | | 6B | 鍾浩龍 |
| | | | | 6C | 譚竣熙 |
| | | 男子乙組 | 200 米冠軍 | 2A | 湯冠鏗 |
| | | | 400 米季軍 | | |
| | | | 800 米亞軍 | 3B | 關卓賢 |
| | | 男子丙組 | 跳高亞軍 | 1D | 蔡家進 |
| | | | 1500 米第四名 | 2A | 王子銓 |
| | | | 800 米第五名 | 2B | 邱家樂 |
| | | | 400 米第六名 | 2C | 蘇景翔 |
| | | | 4x400 米接力第 6 名 | 2A | 王子銓 |
| | | | | 2B | 邱家樂 |
| | | | | 2B | 蘇浩賢 |
| | | | | 2C | 蘇景翔 |
| | | 女子甲組 | 400 米冠軍 | 5B | 張曉昕 |
| | | | 800 米亞軍 | | |
| | | | 100 米亞軍 | 6D | 鄺慧琪 |
| | | | 200 米 亞軍 | | |
| | | | 4x100 米亞軍 | 4C | 陳文筠 |
| | | | | 5B | 張曉昕 |
| | | | | 5D | 曾偉莉 |
| | | | | 6D | 鄺慧琪 |
| | | 女子乙組 | 200 米第四名 | 3B | 顏向晴 |
| | | | 400 米冠軍 | | |
| | | | 跳遠季軍 | 3D | 李紫妍 |
| | | | 1500 米 第六名 | 4A | 高惠敏 |
| | | | 100 米跨欄 第四名 | 4D | 朱依桐 |
| | | | 4x100 米第五名 | 3B | 顏向晴 |
| | | | | 3D | 李紫妍 |
| | | | | 4A | 高惠敏 |
| | | | | 4D | 朱依桐 |
| | | 女子丙組 | 200 米冠軍 | 1D | 林晞晴 |
| | | | 400 米冠軍 | | |
| | | | 800 米冠軍 | 1D | 吳敏婷 |
| | | | 1500 米冠軍 | | |
| | | | 100 米欄季軍 | 1C | 藍嘉晴 |
| | | | 4x100 米冠軍 | 1C | 藍嘉晴 |
| | | | | 1D | 林晞晴 |
| | | | | 1D | 吳敏婷 |
| | | | | 2C | 周樂晴 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 2023-2024 年度香港學界體育聯會屯門區校際越野賽 | 女乙 | 第六名 | 4A | 高惠敏 |
| | | | 第九名 | 3B | 顏向晴 |
| | | | 團體第五 | - | |
| | | 女丙 | 冠軍 | 1D | 吳敏婷 |
| | | | 第九名 | 1D | 林晞晴 |
| | | | 團體殿軍 | - | |
| | | 男乙 | 第七名 | 4A | 黎振燁 |
| | | | 第六名 | 3D | 雷耀祖 |
| | | | 團體季軍 | - | |
| | | 男丙 | 第八名 | 2B | 邱家樂 |
| | | | 團體第六 | - | |
| | 屯門區分齡田徑比賽 | 女子 FC100 米 | 冠軍 | 6D | 鄺慧琪 |
| | | 女子 FC200 米 | 冠軍 | | |
| | | 鉛球 | 亞軍 | 5D | 曾偉莉 |
| | | 跳高 | 亞軍 | 4A | 陳文筠 |
| | | 4x100 米接力 | 冠軍 | 4A | 陳文筠 |
| | | | | 5B | 張曉昕 |
| | | | | 5D | 曾偉莉 |
| | | | | 6D | 鄺慧琪 |
| | | 男子 MC 200 米 | 亞軍 | 6A | 黃文蔭 |
| | | 女子 FD 400 米 | 亞軍 | 5B | 張曉昕 |
| | | 女子 FD 800 米 | 冠軍 | 1D | 吳敏婷 |
| | | 女子 FD 400 米 | 季軍 | | |
| | | 男子 MD 200 米 | 亞軍 | 2A | 湯冠鏗 |
| | | 男子 MD 400 米 | 亞軍 | | |
| | | 女子 FE 400 米 | 亞軍 | 1D | 林晞晴 |
| | | 女子 FE 200 米 | 季軍 | | |
| | | 男子 ME 60 米 | 季軍 | 1D | 蔡家進 |
| | 屯門區校際排球賽 | U19 | 季軍 | 女子排球隊 | |
| | 傑出青少年運動員選舉 2023 | 中國香港手球總會女子少年隊 | 傑出青少年運動員 | 6A | 莊希晴 |
| | 2024 第四屆跳舞比賽 | 中學組 | 冠軍 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1B | 蘇鎧瀅 |
| | | | | 1D | 黃靖瞳 |
| | | | | 3B | 陶潔霖 |
| | | | | 3B | 黃潔愛 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 3C | 林睿澄 |
| | | | | 4A | 余希敏 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 4D | 梁綺凌 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | | 5D | 杜卓娜 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 2024 第四屆跳舞比賽 | 中學組 | 冠軍 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1B | 蘇鎧瀅 |
| | | | | 1D | 黃靖瞳 |
| | | | | 3B | 陶潔霖 |
| | | | | 3B | 黃潔愛 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 3C | 林睿澄 |
| | | | | 4A | 余希敏 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 4D | 梁綺凌 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | | 5D | 杜卓娜 |
| | 2024 第四屆亞太區跳舞比賽 | 合舞 | 冠軍 | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | 全港青少年精英舞蹈大賽 | 合舞 | 冠軍 | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | 第六十一屆學校舞蹈節 | 群舞 | 乙等獎 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1B | 蘇鎧瀅 |
| | | | | 1C | 劉巧霈 |
| | | | | 1D | 黃靖瞳 |
| | | | | 3B | 陶潔霖 |
| | | | | 3B | 黃潔愛 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 3C | 林睿澄 |
| | | | | 4A | 余希敏 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 4D | 梁綺凌 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 黃佳 |
| | | | | 5B | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | | 5C | 杜卓娜 |
| | | 三人舞 | 乙等獎 | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 全港十八區跳舞比賽 | 合舞/團體（中學組） | 冠軍 | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | 亞軍 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1B | 蘇鎧澄 |
| | | | | 1D | 黃靖瞳 |
| | | | | 3B | 陶潔霖 |
| | | | | 3B | 黃潔愛 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 3C | 林睿澄 |
| | | | | 4A | 余希敏 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 4D | 梁綺凌 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | | 5D | 杜卓娜 |
| | 第六屆香港拔萃兒童跳舞比賽 | 合舞-中學組 | 亞軍 | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | 第五屆全港青少年及兒童舞蹈比賽 | 銅獎 | | 2C | 許文慧 |
| | | | | 2C | 杜卓芝 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 4D | 劉曉君 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 6A | 陳穎霖 |
| | | | | 5C | 杜卓娜 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | 第四屆世界資優跳舞比賽 2024 | 中學組 | 季軍 | 1A | 李薈瑩 |
| | | | | 1B | 蘇鎧澄 |
| | | | | 1D | 黃靖瞳 |
| | | | | 3B | 陶潔霖 |
| | | | | 3B | 黃潔愛 |
| | | | | 3B | 黃思穎 |
| | | | | 3C | 林睿澄 |
| | | | | 4A | 余希敏 |
| | | | | 4B | 林嘉婍 |
| | | | | 4C | 梁詩韻 |
| | | | | 4D | 梁綺凌 |
| | | | | 5A | 張紫君 |
| | | | | 5A | 黃瑞芯 |
| | | | | 5A | 曾鼎莉 |
| | | | | 5B | 鄭梓彤 |
| | | | | 5C | 鄭語萱 |
| | | | | 5D | 杜卓娜 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 香港學校戲劇節 | 傑出演員獎 | | 4A | 莊靖怡 |
| | | | | 1C | 陳信延 |
| | | | | 3A | 陳美玲 |
| | | | | 3A | 潘子鈞 |
| | | 傑出合作獎 | | 話劇組 | |
| | 屯門區公民教育書法比賽 | 中學硬筆組 | 亞軍 | 5A | 張伊善 |
| | 華萃盃—第八屆全港中英文硬筆書法比賽 | 金獎 | | 1A | 韓憶格 |
| | 金紫荊盃青少年書法大賽—三字經（摘句） | 三等獎 | | 5D | 林君熹 |
| | 香港青少年兒童硬筆大賽2023 | 團體銅獎 | | - | |
| | | 金獎 | | 5A | 胡錦洲 |
| | | 銀獎 | | 4A | 叶桑琳 |
| | | 銅獎 | | 3A | 李卓穎 |
| | | 參與獎 | | 4A | 何曉嵐 |
| | | 參與獎 | | 3A | 羅天欣 |
| | 2024 菁藝盃中文硬筆書法比賽 | 初中組 | 二等獎 | 3A | 高嗣虞 |
| | | | | 3A | 李卓穎 |
| | | | | 3B | 劉慧玲 |
| | | | 三等獎 | 1A | 梁錦泓 |
| | | | | 1A | 李臻晞 |
| | | | | 1C | 朱進龍 |
| | | | | 1C | 彭昱瀚 |
| | | | | 1D | 蔡家進 |
| | | | | 2B | 姜涵婷 |
| | | | | 2D | 周文煊 |
| | | | | 2D | 何嘉瑩 |
| | | | | 3A | 吳微崎 |
| | | | | 3A | 呂靖怡 |
| | | | | 3A | 陳卓唯 |
| | | | | 3B | 呂海琳 |
| | | | | 3C | 李承諾 |
| | | | | 3D | 馮綽盈 |
| | | 高中組 | 一等獎 | 5A | 張伊善 |
| | | | 二等獎 | 4A | 黃芷祺 |
| | | | | 4D | 王妍婷 |
| | | | 三等獎 | 4A | 叶桑琳 |
| | | | | 4A | 何曉嵐 |
| | | | | 4A | 朱梓晴 |
| | | | | 4A | 莊靖怡 |
| | | | | 4C | 羅志杰 |
| | | | | 5A | 廖珮珊 |
| | | | | 5B | 林文俊 |
| | | | | 5D | 李溢彤 |
| | | | | 5D | 曾偉莉 |

| 類別 | 比賽 / 組織名稱 | 獎項詳情 | | 獲獎學生 | |
|---|---|---|---|---|---|
| 體藝 | 金紫荊盃深港青少年慶國慶繪畫大賽 | 一等獎 | | 4A | 何梓盈 |
| | 「國壽小畫家」繪畫比賽 2023 | 優異獎 | | 4A | 何梓盈 |
| | 「春意歡騰展繽紛」繪畫比賽 | 中學組 | 亞軍 | 4A | 何梓盈 |
| | | | 優異獎 | 4A | 蔡怡慧 |
| | 家校支持添關愛—孩子幸福又成才 | 中學組 | 精英獎 | 4A | 岑宛芝 |
| | 「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 | 中學組 | 精英獎 | 4D | 賴駿軒 |
| | 「印象台灣」收納袋設計比賽 | 高中組 | 二等獎 | 5B | 賴安琪 |
| | | 高中組 | 三等獎 | 4A | 何梓盈 |
| | 手工革件製作比賽 | 季軍 | | | 羅家祈 |
| | 香港潛攝大賽 2023 | 優秀學生潛攝員獎 | | 5C | 陳頌軒 |
| | 粵曲平喉獨唱 | 中學初級組 | 銅獎 | 1A | 李薈瑩 |
| | 2024 香港聯校音樂比賽 | 中學合唱 | 銅獎 | 合唱團 | |
| STEM | 香港學界鑒證比賽 2024 | 中學組 | 優異獎 | 4A | 鄭偉星 |
| | | | | | 朱詠欣 |
| | | | | | 何曉嵐 |
| | | | | | 黃芷祺 |
| | 穗港澳青少年科技交流活動—科學種植匯報比賽 | 季軍 | | 1B | 潘文熙 |
| | | | | | 廖恩琪 |
| | | | | | 何星潼 |
| | Formosa International VEX Over Under 2023 | Build Award | | 5A | 余鎵威 |
| | | | | | 王冠藍 |
| | | | | | 藍星凱 |
| | | | | 4A | 吳梓煊 |
| | | | | 4C | 何灝軒 |
| 其他 | 屯門區傑出學生選舉 2023 | 初中組 | 優秀學生 | 4A | 叶桑琳 |

# （四）財務報告

**學校財務狀況撮要**
**報表日期: 31/8/2024**
**學校：東華三院邱子田紀念中學**

| (A) 收支/儲備結餘 | 本期 (1/9/2023 - 31/8/2024) 收入 $'000 | 支出 $'000 | 盈餘 $'000 (a) | 上學年已調整結餘 (31/8/2023) $'000 (b) | 實際累積結餘 (31/8/2024) $'000 (c) = (a) + (b) |
|---|---|---|---|---|---|
| **(1) 擴大的營辦津貼** | 8,114 | (10,476) | (2,362) | 4,721 | **2,359** |
| **(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)** | 60,645 | (60,210) | 435 | 6,707 | **7,142** |
| **(3) 學校經費** | 2,045 | (1,532) | 513 | 5,200 | **5,713** |
| **(4) 外界撥款** | 532 | (905) | (373) | (98) | **(471)** |
| | 71,336 | (73,123) | (1,787) | 16,530 | **14,743** |

| (B) 現金 / 銀行存款 | 31/8/2023 $'000 | 31/8/2024 $'000 |
|---|---|---|
| **政府津貼賬 (Gov't Fund)** | 12,639 | **11,449** |
| **學校經費賬 (Sch Fund)** | 5,263 | **5,214** |
| | 17,902 | **16,663** |

(C) **東華三院 2023/24 董事局撥款 (由學校提供)**

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2023/24 董事局撥款資助的計劃項目包括:

| 撥款用途 | 撥款額 * ($'000) |
|---|---|
| 資助校友會活動 | 5 |
| 校本教師發展 | 5 |
| 東華教育服務推廣 | 15 |
| 學生工作坊 - 森林課程 | 45 |
| 數碼中央廣播系統 | 100 |
| LED 屏幕牆 (禮堂) | 180 |
| 多用途活動室修葺工程 | 500 |
| 圖書館美化工程 | 660 |
| 總數 | 1,510 |

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

**校董會報表(管理報表)**
**報表日期: 31/8/2024**
**學校：東華三院邱子田紀念中學**

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

| | 實際 | | 佔全年預算百分比 | 全年預算(由學校提供) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | | $'000 | $'000 |
| 本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024) | | 8,114 | 101.3% | | 8,010 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (3,530) | | | (3,584) | |
| 水,電,能源開支 | (759) | | | (859) | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | (4,740) | | | (3,683) | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (859) | | | (826) | |
| 課外活動支出 | (394) | | | (166) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (194) | (10,476) | 112.4% | (199) | (9,317) |
| 本期淨收支 | | (2,362) | | | (1,307) |
| 已調整結餘 (31/8/2023) | | 4,721 | | | 4,721 |
| 結餘 | | 2,359 | | | 3,414 |
| (可保留至 31/8/2024 之結餘上限) | | 8,010 | | | |

註解
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

**校董會報表(管理報表)**
**報表日期: 31/8/2024**
**學校：東華三院邱子田紀念中學**

**(2)** 營辦津貼計劃撥款

| | 實際 | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 收入 | 支出 | 已調整結餘 (31/8/2023) | 累積結餘 (31/8/2024) |
| | $'000 | $'000 | $'000 | $'000 |
| 薪金津貼帳 | 46,412 | (46,473) | 15 | (46) |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費 | 6 | (6) | - | - |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動 | 20 | (16) | 5 | 9 |
| 以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼 | 129 | (139) | 10 | - |
| 支援學校推動校園體育氛圍 及「MVPA60」一筆過津貼 | 150 | - | - | 150 |
| 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 | 300 | - | - | 300 |
| 一筆過家長教育津貼（中學） | 200 | - | - | 200 |
| 校園．好精神一筆過津貼 | 60 | (50) | - | 10 |
| 家長學生．好精神一筆過津貼 | 20 | (10) | - | 10 |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援 | 219 | (219) | - | - |
| 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | - | (127) | 265 | 138 |
| 加強支援非華語學生的中文學與教 | 157 | (179) | 78 | 56 |
| 校本言語治療設置津貼 | - | - | 20 | 20 |
| 整合代課教師津貼 | 5,857 | (6,186) | 4,493 | 4,164 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 105 | - | - | 105 |
| 教師特殊教育需要培訓津貼 | 69 | (54) | (15) | - |
| 學生活動支援津貼 | 147 | (110) | 19 | 56 |
| 學校行政主任津貼 | - | 85 | (85) | - |
| 全方位學習津貼 | 1,218 | (828) | 252 | 642 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 163 | (141) | 238 | 260 |
| 推廣閱讀津貼 | 65 | (50) | (2) | 13 |
| 香港學校戲劇節 | 4 | (4) | - | - |
| 其他經常津貼 | 527 | (527) | - | - |
| 資訊科技人員支援津貼 | 334 | (353) | 1 | (18) |
| 多元學習津貼 - 應用學習課程 | 371 | (371) | - | - |
| 德育及國民教育支援津貼 | - | - | 459 | 459 |
| 多元學習津貼 - 其他語言 | 22 | (22) | - | - |
| 多元學習津貼 - 其他課程 | 14 | (9) | - | 5 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | 99 | (117) | 95 | 77 |
| 小數位職位現金津貼 | 70 | (382) | 474 | 162 |
| 中學學習支援津貼 | 1,274 | (1,299) | 410 | 385 |
| 家具及設備非經常津貼 | 2,215 | (2,215) | - | - |
| 僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 | 418 | (408) | (25) | (15) |
| | 60,645 | (60,210) | 6,707 | 7,142 |

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

**校董會報表(管理報表)**
**報表日期: 31/8/2024**
**學校：東華三院邱子田紀念中學**

(3) **學校經費 (School Funds)**

| | 實際 | | 佔全年預算百分比 | 全年預算(由學校提供) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | | $'000 | $'000 |
| 本期收入 (1/9/2023 - 31/8/2024) | | | | | |
| - 特許收費 | | 293 | 90.4% | | 324.00 |
| - 其他收入 | | 1,752 | 108.3% | | 1,618.00 |
| 減: 支出 | | | | | |
| 薪金及相關支出 | (75) | | | (315) | |
| 水,電,能源開支 | - | | | - | |
| 儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安 | (340) | | | - | |
| 教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支 | (110) | | | (434) | |
| 課外活動支出 | (953) | | | (926) | |
| 商業活動開支 | (14) | | | (33) | |
| 核數,保險,交通,電訊及其他行政支出 | (40) | (1,532) | 78.9% | (234) | (1,942) |
| 本期淨收支 | | 513 | | | - |
| 已調整結餘 (31/8/2023) | | 5,200 | | | 5,200 |
| 結餘 | | 5,713 | | | 5,200 |

註解
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) **外界撥款 (External Funding)**

| | 收入 | 支出 | 已調整結餘 (31/8/2023) | 累積結餘 (31/8/2024) |
|---|---|---|---|---|
| | $'000 | $'000 | $'000 | $'000 |
| 優質教育基金 (QEF) | 512 | (607) | (132) | (227) |
| 中學IT創新實驗室計劃 | 20 | (298) | 34 | (244) |
| | 532 | (905) | (98) | (471) |

註解
外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。

# 東華三院邱子田紀念中學
## 2023/24 學年
## 「學校發展津貼」報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 / 檢討 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 英語網上閱讀平台 | 照顧個別學習差異<br><br>提升學生英語水平 | 購買英語網上閱讀自學平台服務，培養學生閱讀習慣，提升學生自學能力及英語水平。 | 1. 推動自主學習<br><br>2. 鞏固能力稍遜的學生之英文基礎<br><br>3. 栽培提升能力較佳的學生 | 2023 年 9 月至 2024 年 8 月 | 學生在網上閱讀平台良好表現 | 1. 網上自學平台使用率<br><br>2. 學生在閱讀平台上的練習表現<br><br>3. 學生及老師意見 | 大部分學生均曾使用英語網上閱讀自學平台進行網上閱讀練習，部分學生能達到英文科的目標及要求。老師意見反映平台的閱讀練習跟文憑試模式相類似，有助鼓勵學生完成閱讀練習，鞏固學生的英文基礎。部分學生亦反映計劃有助提升他們的英語閱讀能力。來年可善用閱讀獎勵計劃鼓勵學生閱讀。 |
| 更新平板電腦 | 優化在教學上運用資訊科技 | 為配合電子教學進一步的推行，更新本校資訊科技處的平板電腦，方便借出予未有平板電腦的學生進行電子學習。<br><br>另外，為配合本學年課室內新配置的電子黑板，更換全體老師的平板電腦，使大家能更有效地推行電子教學，提升學與教效能。 | 電子教學能更順利及有效地推展 | 2023 年 9 月至 2024 年 8 月 | 老師能在課堂內使用平板電腦，有效地推展電子教學 | 1. 學與教問卷的數據<br><br>2. 學生及老師意見 | SAM-IT 組已為部分老師更新平板電腦，全部課室已配置電子黑板，有助電子教學的發展。這些技術改善不僅提升了教學效果，還使教師能夠更靈活地運用多媒體資源，增加課堂的互動性。此外，學生們也能通過這些設備更方便地參與學習活動，激發他們的學習興趣和創造力。 |
| 高中中英文科輔導班 | 照顧個別學習差異<br><br>提高學生的語文能力 | 為提高本校高中學生的語文能力，舉辦中英文科輔導班，聘請有任教公開試班經驗的導師，鞏固的語文能力。 | 1. 學生的語文能力有所提升<br><br>2. 鞏固能力稍遜的學生之基礎<br><br>3. 栽培提升能力較佳的學生 | 2023 年 9 月至 2024 年 8 月 | 學生在輔導班的表現良好，校內評估成績有進步 | 學生的評估表現<br><br>學生及老師意見 | 學生在中英文科輔導班表現良好，導師反映學生大多能積極學習，完成功課。學生在評估及公開試亦見進步。來年可繼續高中中英文科輔導班，鞏固學生的語文能力。 |

**東華三院邱子田紀念中學**

**2023/24 學年**

**「小數位職位現金津貼」報告**

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|---|
| 聘用兩名教學助理 | • 協助處理科務及部分科組行政工作<br>• 協助教師編製教材<br>• 負責任教課後輔導班 | 上年度盈餘：<br>$473,632.35<br><br>本年度教育局撥款：<br>$69,728.00 | $382,360.79 | • 成功聘請兩名教學助理，有效減輕教師行政負擔，讓教師更專注於教學及學校發展工作，提升整體教育質量。<br>• 課後輔導班的設立，增強了學生學習支援。<br>• 未來可考慮進一步優化助理的專業培訓，以提升整體教學效能。 |
| | | | | 本年度盈餘之數：$160,999.56 |

**2023/24 學年校本課後學習及支援計劃**
**校本津貼—活動報告表**

學校名稱： 東華三院邱子田紀念中學
負責人姓名： 陳玉碧助理校長　　聯絡電話：2465 2205

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共_181_名(包括 A.領取綜援人數：_24_名，B.學生資助計劃全額津貼人數：145_名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：_10_名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱／類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期／日期 | 實際開支($) | 評估方法(例如：測驗、問卷等) | 合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用) | 備註 (例如：學生的學習及情意成果) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | | | | | | |
| 中文拔尖課程 | 6 | 23 | 3 | 100% | 全學年 | $23,600 | 測考成績 | | 成績達預期。 |
| 英文拔尖課程 | 8 | 18 | 4 | 100% | 全學年 | $13,500 | 測考成績 | | 成績達預期。 |
| 模擬考試 | 3 | 13 | 1 | 100% | 上學期 | $21,700 | 老師觀察，測考成績 | | 學生應試技巧及自信心有所提升，成績達預期。 |
| 課後功輔班 | 10 | 108 | 2 | 100% | 全學年 | $40,000 | 測考成績 | | 學生學習態度有所改進，成績達預期。 |
| 活動項目總數：4 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 27 | 162 | 10 | | 總開支 | $98,800 | | | |
| **總學生人次 | 199 | | | | | | | | |

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

*整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？*

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| **學習成效** | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | ✓ | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | ✓ | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | ✓ | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | | | | | ✓ |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| **個人及社交發展** | | | | | | |
| f) 學生的自尊心 | | | ✓ | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | | | | | ✓ |
| h) 學生的社交技巧 | | | | | | ✓ |
| i) 學生的人際技巧 | | | | | | ✓ |
| j) 學生與他人合作 | | | | | | ✓ |
| k) 學生對求學的態度 | | | ✓ | | | |
| l) 學生的人生觀 | | | | | | ✓ |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | | | | | ✓ |
| **社區參與** | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | | | | ✓ |
| o) 學生的歸屬感 | | | | | | ✓ |
| p) 學生對社區的了解 | | | | | | ✓ |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | | | | | ✓ |

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

*在推行計劃時遇到的問題／困難*

*(可在方格上「✓」超過一項)*

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

✓ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)；

☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；

✓ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；

☐ 其他(請說明)：_____

**E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填寫)

**2023/24學年 全方位學習津貼 運用報告**
**東華三院邱子田紀念中學**

**為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。**

**第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動**

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 ($) | 人均實際開支 ($) | 開支用途 * | 範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 級別 | 總參與人數 | | | | | | 價值觀教育 | 智能發展 (配合課程) | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | **本地活動**：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「我的學途」計劃：協助學生探索自我、重建學習動力和培養正向生活態度，並就升學或就業前途路向作出計劃及抉擇 | 2023年10月至12月 | 中四級 | 6人 | $6,000.00 | $1,000.00 | E6 | 生涯規劃，價值觀教育 | 學生完成一連串的活動及工作實習，提升個人自信，為未來職業發展定下方向。 | ✓ | | | | ✓ |
| 2 | 行業探索：邀請不同行業的專業人士到校向學生分享行業工作實況。 | 2024年4月11日 | 中四級 | 105 | $5,000.00 | $47.62 | E5 | 生涯規劃，價值觀教育 | 學生按個人喜好，選擇聆聽分享的行業，掌握最新的行業資訊及入職要求，好讓學生及早裝備自己。 | ✓ | | | | ✓ |
| 3 | 名畫擴香石製作工作坊 | 2024年12月18日 | 中一至中六級 | 60 | $14,000.00 | $233.33 | E5, E7 | 藝術教育、學生成長 | 學生在製作名畫擴香石的過程中增進了對藝術作品的知識，並且在完成作品後獲得成就感。 | | | ✓ | | ✓ |
| 4 | 心靈教育及精神健康推廣 - 插畫到校展覽 | 2024年2月至3月 | 中一至中六級 | 600 | $10,000.00 | $16.67 | E1 | 藝術教育、學生精神健康及家校合作 | 展覽配合心靈插畫設計比賽，師生、家長從作品中學習到透過藝術作品抒發情緒，了解自己及他人的情緒需要，促進校內不同持份者的精神健康。 | | ✓ | ✓ | | ✓ |
| 5 | 全方位學習活動日 -<br>透過不同形式的體驗活動，培養學生健康生活態度，正向價值觀及積極突破的精神。 | 2024年11月17日及24日 | 中一至中六級 | 648 | $63,272.00 | $97.64 | E1, E2 | 價值觀教育 | 同學認為活動能全方位地培訓子田人的積極突破精神，亦能加強師生間的交流。 | ✓ | | | | |
| 6 | 舞蹈比賽 | 2023年11月至2024年6月 | 中一至中五級 | 20 | $1,386.00 | $69.30 | E1 | 藝術（其他） | 學生在各項比賽表現出免，均能獲得獎項，如第四屆亞太區跳舞比賽冠軍。 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 逆風2飛翔計劃 -<br>以正向心理學為主軸的跨代共學活動，讓學生與退休人士以師友的方式彼此分享和交流，提升抗逆力。 | 2023年10月至2024年5月 | 中四至中五級 | 205 | $10,250.00 | $50.00 | E1, E5 | 價值觀教育，學生精神健康 | 活動能啟導學生正向思維，退休伙伴引領學生作深刻的反思，學生亦與他們的導師建立了深厚的聯繫。 | ✓ | | | | |
| 8 | 領袖訓練計劃 -<br>旨在培訓學生成為本校的模範生，並提升學生的責任感和團隊合作精神等領袖特質，以達至「自律盡責」、「正直誠實」的「子田人」特質。 | 2023年9月至2024年5月 | 中四至中五級 | 30 | $36,500.00 | $1,216.67 | E1, E5 | 領袖訓練，價值觀教育 | 學生參與了領袖訓練營、性格透析、小學生升中面試體驗班，過程中合作機構、領隊老師都給予極高評價；此外，該批同學於校內的崗位表現日趨理想，獲得不少老師的讚賞。 | ✓ | | | | |
| 9 | 聖誕送暖行動 -<br>培養學生同理心及仁愛的精神 | 2023年12月19日 | 中二至中五級 | 30 | $1,800.00 | $60.00 | E2 | 價值觀教育 | 學生積極籌辦活動，協助收集禮物，在活動當天送到老人院。過程中，學生表現積極，展現出「子田人」的特質。 | ✓ | | | ✓ | |
| 10 | 桌遊小組 -<br>透過體驗策略遊戲、平衡遊戲、反應遊戲等，鼓勵較文靜或成績稍遜的同學發掘興趣，並從中加強記憶力、專注力，從而提升他們的自信。 | 2023年10月至2024年5月 | 中一至中五級 | 20 | $22,752.00 | $1,137.60 | E1, E5 | 個人成長 | 學生認同遊戲能加強人際溝通技巧，促進思維。 | | | ✓ | | |
| 11 | 「心繫家國 」國民教育活動系列 -<br>讓學生感受喜迎新春的氣氛，體驗中華文化，從而認識農曆新年這傳統節日的習俗文化和中國民間傳說。 | 2024年2月23日 | 中二級 | 30 | $1,900.00 | $63.33 | E2 | 德育、公民及國民教育 | 學生在欣賞中華文化匯演的過中，除感受到濃厚的節日氣氛外，亦能提升國民身份認同。 | ✓ | | | | |
| 12 | 「心繫家國 」國民教育活動系列 -<br>鼓勵學生透過閱讀中國文化故事或典籍及以普通話展演閱讀內容，藉此推廣中華文化。 | 2024年4月22日至23日 | 中一至中三級 | 126 | $4,350.00 | $34.52 | E2 | 德育、公民及國民教育 | 學生透過閱讀中國文化故事及以普通話展演閱讀內容，並觀摩其他參展者的演說，加強對國民身份的認同。 | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | 植樹活動 -<br>培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切。 | 2024年3月8日 | 中六級 | 90 | $12,707.60 | $141.20 | E1 | 價值觀教育 | 學生種植代表本班的樹木，從中學習珍惜萬物，心存感恩。 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 排球班 -<br>培養學生達至「追求卓越」、「積極突破」的「子田人」的特質，並從中提升同學對學校的歸屬感。 | 2023年10月至2024年5月 | 中一至中六級 | 30 | $808.00 | $26.93 | E1 | 體育 | 獲屯門區校際排球賽U19季軍 | | | ✓ | | |
| 15 | 東華三院中學聯校英語夏令營 -<br>提升學生學習英語的自信心。 | 2024年7月2日至7月15日 | 中三至中五級 | 4 | $1,800.00 | $450.00 | E1 | 英文 | 學生將對學習英語更感興趣，並了解能夠使用英語進行交流的重要性。 | | ✓ | | | |
| 16 | TTLR Roundtables & Workshops -<br>學習團隊協作和提升解難能力。 | 2023年9月28日及10月5日 | 中四級 | 46 | $700.00 | $15.22 | E2 | 英文 | 學生學習英語的自信心、溝通技巧和英語能力有所提升。 | | ✓ | | | |
| 17 | 社區考察活動 -<br>照顧學習多樣性，提升學生學習自信。 | 2023年11月17日 | 中二級 | 132 | $18,164.00 | $137.61 | E1, E2 | 跨學科（其他） | 學生溝通技巧有改善。同學掌握基本製作影片的相關能力。 | | ✓ | | | |
| 18 | 老人院舍探訪 -<br>探訪長者，與長者訪談及互動，並參觀院舍設施以了解住院舍的長者的全人健康需要。 | 2023年10月3日 | 中六級 | 20 | $600.00 | $30.00 | E2 | 價值觀教育 | 學生與長者玩遊戲及做訪問，了解及關懷長者。學生現積極投入，對長者並十分恭敬。 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 19 | 師生共融活動 -<br>透過活動讓學生學習放鬆，促進學生的精神健康。 | 2023年3月8日 | 中一至中六級 | 648 | $9,750.00 | $15.05 | E1 | 學生精神健康 | 學生投入活動，對精神健康的重要性有更深入了解。 | ✓ | | | | |
| 20 | 領袖生培訓計劃 -<br>建立領袖生團隊，由資深領袖生帶領及指導較缺乏經驗的領袖生。 | 2023年9月至2024年8月 | 中二至中五級 | 40 | $8,090.00 | $202.25 | E1, E2 | 領袖訓練，價值觀教育 | 領袖生的參與感有所提升，亦能改善組內氣氛。同時，提升領袖生的團體合作、身份認同以及自信心。 | ✓ | | | | |
| 21 | 川流計劃體驗活動之「竹簡千年夢」義工活動 -<br>為了學生能應用中國竹簡和書寫文化的知識，並透過義工活動，讓學生展示所學。 | 2024年4月15日 | 中四至中五級 | 20 | $1,600.00 | $80.00 | E1, E2 | 中文，德育、公民及國民教育 | 學生更掌握書寫的文化知識，同時能在帶領義工服務對象完成竹簡。 | ✓ | ✓ | | ✓ | |
| 22 | 社區義工服務 -<br>透過活動加強學生回饋社會的精神 | 2023年9月23日 | 中二至中四級 | 18 | $850.00 | $47.22 | E2 | 德育、公民及國民教育 | 學生除積極投入活動，溝通能力亦得以提升。 | ✓ | | | ✓ | |
| 23 | 主題公園物理之旅 -<br>為了提升學生對物理知識的認識及應用，帶領學生走出課室，透過刺激的體驗並結合物理知識，找出主題樂園裏最刺激的機動遊戲，並從中設計出既安全又刺激的機動遊戲。 | 2024年8月8日 | 中四至中五級 | 21 | $4,200.00 | $200.00 | E1 | 科學 | 學生能夠就不同機動遊戲解釋當中所涉及的物理知識。 | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 牆貼設計工作坊 -<br>擴闊學生的創作視野，創造成功經歷。 | 2024年4月 | 中四至中五級 | 20 | $20,200.00 | $1,010.00 | E1, E5 | 藝術（視藝） | 學生作品於二、三樓公共空間展示，提升學生自信。 | | ✓ | | | |
| 25 | 好心情2.0及好心情3.0戶外體驗日 -<br>為提升學生的精神健康及抗逆力，增強學生的自我認識及情緒管理能力，更期望學生學習如何關顧自己、愛錫自己，進而照顧他人。 | 2024年7月5日 | 中二至中三級 | 20 | $3,510.00 | $175.50 | E1, E2 | 學生精神健康 | 學生完成所有活動，更掌握情緒管理技巧。 | ✓ | | | | |
| 26 | 筆記工作坊 -<br>讓學生懂得摘錄筆記的技巧及建立整理筆記的習慣。 | 2024年8月21日 | 中一級 | 125 | $3,440.00 | $27.52 | E5 | 跨學科（其他） | 學生初步掌握技巧，並建立做筆記的習慣。 | | ✓ | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | **第1.1項總開支** | **3,108** | **$263,629.60** | | | | | | | | | |
| 1.2 | **境外活動**：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | TAIWAN FORMOSA VEX COMPETITION | 2023年11月29日至12月3日 | 中四至中五級 | 5 | $26,310.08 | $5,262.02 | E1, E3, E4 | 跨學科(STEAM) | 獲得Build Award | | ✓ | | | |
| 2 | 嘉華上海交通大學參訪團 | 2023年10月16日至10月20日 | 中三至中四級 | 5 | $720.70 | $144.14 | E2 | 數學，德育、公民及國民教育 | 學生透過參訪內地不同機構，認識內地最新的科技發展，提升國民身份認同。 | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | 足球隊體育文化交流遊學團 | 2024年8月10日至8月13日 | 中二至中五級 | 20 | $56,736.60 | $2,836.83 | E1, E3, E4 | 體育 | 學校足球隊成員之運動水平有所提升。 | | | ✓ | | |
| 4 | 倫敦英語沉浸交流團 | 2024年7月13日至7月22日 | 中一至中五級 | 16 | $131,980.00 | $8,248.75 | E3, E4 | 英文 | 透過交流團，學生英文口語能力有所提升 | | ✓ | | | |
| 5 | 正向義工交流團 | 2024年3月27日至3月31日 | 中三至中四級 | 20 | $111,328.00 | $5,566.40 | E1, E3, E4 | 學生精神健康 | 學生同意活動提升他們的正向心態、了解不同處理壓力的方法和擴闊了他們的世界觀。學生能對全校同學分享活動所學和感受。 | | | | ✓ | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | **第1.2項總開支** | **66** | **$327,075.38** | | | | | | | | | |
| | | | **第1項總開支** | **3,174** | **$590,704.98** | | | | | | | | | |

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 ($) |
|---|---|---|---|
| 1 | STEAM 比賽套件 | 參加比賽 | $5,804.00 |
| 2 | 樂器班：二胡、消耗品、樂譜等 | 學習樂器 | $4,850.00 |
| | | | |
| | | | $0.00 |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | |
| | | **第2項總開支** | **$10,654.00** |

| | |
|---|---|
| **第1及第2項總開支** | **$601,358.98** |

**第3項：受惠學生人數**

| | |
|---|---|
| 全校學生人數： | 648 |
| 受惠學生人數： | 648 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|---|---|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 陳玉碧 |
| 職位： | 助理校長 |

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

| | | | |
|---|---|---|---|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用 | | |

**東華三院邱子田紀念中學**

**多元學習津貼 ---- 應用學習課程(2021-2024 學年)**

| 教育局<br>多元學習津貼<br>資助的課程 | 策略及預期效益 | 課程名稱及<br>課程提供機構 | 修業期 | 目標學生 | 預計每學年涉及的<br>學生人數 | | | 學生學習的評估／<br>成功指標 | 負責老師 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 21/22 | 22/23 | 23/24 | | |
| 應用學習 | ■ 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。<br>■ 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 | 見附件 | 兩年<br>180 小時 | 中五級及<br>中六級學生 | 0 | 22 | 22 | ■ 學生出席率平均達八成。<br>■ 超過七成學生成功完成課程。 | 王英瑜老師 |

**東華三院邱子田紀念中學**

**多元學習津貼 ---- 應用學習課程(2021-2024 學年) （附件）**

| 課程提供機構 | 課稱名稱 | 學生人數 |
|---|---|---|
| 職業訓練局 | 室內設計 Interior Design | 1 |
| | 幼兒教育 Child Care and Education | 2 |
| | 時裝形象設計 Fashion Image Design | 1 |
| | 酒店營運 Hotel Operations | 2 |
| | 電腦遊戲及動畫設計 Computer Game and Animation Design | 1 |
| | 西式食品製作 Western Cuisine | 1 |
| | 電影及超媒體 Film and Transmedia | 1 |
| 嶺南大學持續進修學院 | 應用心理學 Applied Psychology | 1 |
| 香港大學專業進修院 | 建構智慧城市 Constructing Smart Cities | 3 |
| | 電腦鑑證科技 Computer Forensic Technology | 1 |
| 香港演藝學院 | 舞出新機－舞蹈藝術 Taking a Chance on Dance | 1 |
| | 由戲開始・劇藝縱橫 The Essentials of Theatre Arts | 1 |
| 香港城市大學專業進修學院 | 市場營銷及網上推廣 Marketing and Online Promotion | 1 |
| 明愛社區書院 | 美容學基礎 Fundamental Cosmetology | 2 |
| | 健康護理實務 Health Care Practice | 1 |
| 香港中文大學專業進修學院 | 雜誌編輯與製作 Magazine Editing and Production | 1 |
| | 中小企創業實務 Entrepreneurship for SME | 1 |
| | | 共 22 人 |

# 2023/24學年學習支援津貼財政報告

**學校:** 東華三院邱子田紀念中學

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 上學年可保留的累積盈餘: | HK$356,679.00 | (a) | | | |
| 本學年總撥款: | HK$840,517.00 | + | HK$433,828 | = | $1,274,345.00 |
| | 第一期撥款(b) | | 第二期撥款( c) | | |
| 本學年可用金額(總收入): | HK$1,631,024.00 | (d) [(a)+(b)+(c)] | | | |
| 本學年總支出: | $1,326,338.97 | ( e) | | | |
| 本學年年終末累積津貼餘款: | $304,685.03 | (f) [(d)-(e)] | | | |
| 餘款佔本年度撥款的百分比(%) | 23.9% | (g) [(f) / [(b) +(c)]'x100% | | | |

*官校以財政年度計算

| | 項目名稱 | 服務目的<br>(例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、<br>培養專注力等) | 外聘服務<br>機構名稱<br>(如適用) | 推行時間<br>(包括活動/上課總時數或<br>每小時所需的平均費用) | 服務對象<br>(例如有特殊教育需要學生<br>人數及其類別、教師、家<br>長人數) | 表現指標<br>評估方法 | 成效檢討<br>(2022年8月尾填寫) | 實際支出/<br>平均支出 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 聘請全職教學助理 1 名 | 入班支援、文書處理、教材製作、數據輸入及分析、測考調適、聯絡家長、協助推行小組活動 | 不適用 | 全個學年 | 全校學生 | / | 有恆常向SENCO作出匯報，工作方向和目標清晰。學生支援摘要的整體結果正面。 | 費用總數: | 199,805 |
| 2 | 聘請兼職教學助理 1 名 | 文書處理、教材製作、數據輸入及分析、測考調適、聯絡家長、協助推行小組活動 | 不適用 | 全個學年 | 全校學生 | / | 有恆常向SENCO作出匯報，工作方向和目標清晰。學生支援摘要的整體結果正面。 | 費用總數: | 17,220 |
| 3 | 聘請兼職中文科教師 1 名 | 抽離教學、讀默寫訓練、課後讀寫小組、推行中文桌遊小組活動 | 不適用 | 全個學年 | 特殊教育需要學生類別：<br>SpLD<br><br>人數:30 | 能運用針對SEN的教學策略，協助學生提升其認讀及寫作能力 | 讀寫抽離教學外聘導師到校日子太少，加上部份班級上課時間常有重疊，致令部分同學抽離時間相隔太遠及沒有規律，導師未能充分跟進學生情況，建議將抽離課堂改由特殊教育支援老師負責，並一星期一次納入一般上課時間表。<br><br>老師擔心抽離教學的模式會影響課堂及老師教學進度，宜定期測試以評估學生學習進度及教學成效，亦可考慮新的合作模式，例如只在作文時段抽離學生。中三課文部份無法抽離，建議TSA考試交由特殊教育支援老師為SEN學生進行訓練。<br><br>學生支援名單不是完全適合，有些學生比名單上的學生更加需要支援。<br><br>暑期讀寫銜接課程:<br>導師表示大部份同學上課表現積極/較前積極，讀寫能力有明顯進步。學生出席率理想(超過90%)。 | 費用總數: | 47,190 |
| 4 | 駐校輔導員服務 | 跟進特殊學習需要學生個案、與不同專業人士合作支援學生需要。籌備和策劃安排外購服務的相關工作。 | 東華三院何玉清教育心理服務中心 | 全個學年 | 全校學生 | / | 有恆常向SENCO作出匯報，報告內容和記錄詳盡，並能切實執行訂定的長短期目標。個案跟進情況理想。學生支援摘要的整體結果正面。 | 費用總數: | 580,000 |
| 5 | 臨床心理學家服務 | 讓學生學習了解情緒及改善情緒處理技巧，並糾正學生的錯誤行為及習慣 | 東華三院何玉清教育心理服務中心 | 節數/次數： 111.5 節<br>每節時數： 1 小時<br>總時數: 111.5 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>MI<br><br>人數:12 | 學生的自我情緒處理技巧得以提升，偏差行為能被改善 | 臨床心理學家於開始及完結時所撰寫之評估報告，能夠詳細說明學生的狀況和跟進建議。3位同學完成階段性治療。其餘同學因進度良好，下學年可減少輔導頻次。學生出席率理想 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,350<br>150,525 |
| 6 | 職業治療服務 | 1) 透過感覺統合訓練，以提升他們的學習和書寫技巧<br>2)透過運用行為矯正、解難技巧及社交訓練等方法，提升專注力不足/過度活躍症及自閉症學生的專注、自我控制及遵守常規等之能力，從而改善學生之情緒及衝動行為。<br>3)透過講座形式，讓家長了解動作協調障礙、專注力不足/過度活躍症及自閉症之學生的特性及學習如何在課堂及教學上提供適切的服務。 | I Can Education Limited | 節數/次數： 56 節<br>每節時數： 0.75 小時<br>總時數: 42 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>SpLD及ADHD<br><br>人數:6 | 學生的專注力、學習動機、書寫技巧及手部肌肉協調能力得以提升 | 治療師於開始、中期及完結時所作之口頭匯報顯示，學生均按其個別情況得到正面的改善。職業治療師亦有就個別學生的需要提供跟進建議。學生出席率超過90%。<br>家長工作坊之出席情況並不理想，只有三位ADHD學生家長出席活動。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$950<br>39,899.99 |
| 7 | 輔導心理學家服務 | 個別及小組治療:<br>運用輔導心理學理論為學生分析及解決在各人生階段所遇到的個人及生涯困擾。配合心理評估分析個人潛能和強項，並提供全人及預防性的心理治療及輔導服務。 | 香港樹仁大學輔導暨研究中心 | 節數/次數： 24 節<br>每節時數： 1 小時<br>總時數: 24 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:4 | 學生能認識自己的性格、長處、能力及興趣，學習動機得以提升，及能更有效地發展自己的職業及對生涯作出規劃。 | 輔導心理學家於開始及完結時所作之口頭匯報，能夠詳細說明學生的狀況和跟進建議。4位同學均大致完成整個生涯探索之輔導。學生平均出席率87%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,600<br>38,400.00 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 個別表達藝術治療服務 | 提升學生的情緒管理及表達能力，讓學生能認識自身內在資源和能力，統整個人以致推動個人改變 | HIS ART LABORATORY CO., LTD | 節數/次數：50 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：50 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:5 | 學生的情緒管理及表達能力能被提升 | 表達藝術治療師能協助5位同學舒緩個人壓力，檢視個人的需要，嘗試配合身邊的人和事作出協調。學生出席率超過90% | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$980<br>49000 |
| 9 | 園藝治療服務 | 透過不同與園藝有關的活動，促進參加者的社交能力，讓其有共同話題，從而學習與他人溝通、相處的技巧，亦能藉此機會攜手合作，認識人如何能與自然環境達致和諧共融；參加者同時可從園藝體驗的過程中提升自信，獲取成功感，以減少其不良行為，進而舒緩壓力，排解負面情緒，並長遠而言，增強其抗逆力。 | Hong Kong Music Therapy Limited | 節數/次數：10 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：10 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:7 | 學生的社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧能被提升 | 就終期報告顯示，學生均按其個別情況得到正面的改善。治療師亦有就個別學生的需要提供建議。學生出席率超過90%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,983<br>19831.2 |
| 10 | 寵物治療服務 | 提升學生的情緒管理及表達能力，讓學生能認識自身內在資源和能力，統整個人以致推動個人改變 | / | 節數/次數：次<br>每節時數：小時<br>總時數：小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數: | 學生的情緒管理及表達能力能被提升 | 由於未能找到合適之機構提供相關服務，故本年度並無舉辦相關活動，改由校內社工及輔導員以個別面談之方式支援有需要之個案。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | #DIV/0!<br>0 |
| 11 | 專注力訓練小組 (飛鏢班) | 讓學生認識和理解自己的醒覺度、並運用恰當的方法令自己醒覺度有所提升，從而提升其專注能力 | JDarts Asia Limited | 節數/次數：18 次<br>每節時數：1 小時<br><br>總時數：18 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>ADHD、懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:12-16 | 學生的專注力及醒覺度能被提升 | 大部分學生能掌握相關技巧，並於不同學校服務(如中一共融興趣班及暑期共融興趣班等)擔任小導師，以展示其所學成果。學生平均出席率由44%至71% | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$656<br>11800 |
| 12 | 「賽馬會喜躍悅動計劃」 | 幫助學生運用合適的方法/策略，處理在學習、社交及家庭生活上的困難，從而提升學生的執行技巧、自我管理能力、正面的學習態度及自我反思的能力 | 香港基督教女青年會 | 節數/次數：10 次<br>每節時數：1.5 小時<br>總時數：15 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>ADHD<br><br>人數:6 | 學生的執行技巧、自我管理能力、正面的學習態度及自我反思的能力能被提升 | 就終期報告顯示，學生均按其個別情況得到正面的改善。小組社工亦有就個別學生的需要提供建議。學生平均出席率超過85%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$400<br>6000 |
| 13 | 社交小組<br>(「愛情GPS性與關係教育」小組、<br>「學校與非政府機構協作」小 | 幫助學生提升社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧 | 東華三院何玉清教育心理服務中心 | 節數/次數：22 次<br>每節時數：1.5 小時<br>總時數：33 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>ASD<br><br>人數:10 | 學生的社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧能被提升 | 就終期報告顯示，學生均按其個別情況得到正面的改善。小組社工亦有就個別學生的需要提供建議。學生出席率理想。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$0<br>0 |
| 14 | 課後功課輔導班 | 協助學生完成當天功課及各指定工作安排<br>(如認讀及寫作等) | Li Hang Dong / Ting Wai Lam / Chan Ngai Ching / Yan Hoi To / Ho Pui Chung / Wong Wo Hei / Mak Tsz Ching | 節數/次數：261 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：261 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:約30人 | 能運用針對SEN的教學策略，協助學生溫習及完成功課 | 大部分同學在學期終結時，能順利以個人成績升班。學生平出席率理想(超過65%) | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$159<br>41,520 |
| 15 | 中文閱讀及寫作能力技巧班(高中) | 提升學生的閱讀及寫作技巧能力 | 博思會有限公司 | 節數/次數：34 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：34 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>SpLD<br><br>人數:12 | 能運用針對SEN的教學策略，協助學生提升其認讀及寫作能力 | 導師表示同學均表現積極，大部份同學均能成功掌握課堂所學之技巧。學生出席率理想。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,100<br>37400 |
| 16 | 學科學習支援 | 協助學生減低他們因自身的特殊學習需要而對學業的影響，與科組合作，安排不同的活動，如言語治療師入班支援、閱讀及寫作能力技巧班、課後補習班等 | / | 節數/次數：14 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：14 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:13 | 能運用針對SEN的教學策略，協助學生減低他們因自身的特殊學習需要而對學業的影響 | 由於未能找到合適之機構提供相關服務，故本年度改為由校內SEN支援老師開辦英文讀寫小組。學生平均出席率接近70%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$0<br>0 |
| 17 | 學習技巧訓練班 | 讓學生找到適合自己的學習風格(Learning styles)，掌握並有效運用相應之學習策略及記憶方法，從而提升其學習效能 | / | 節數/次數：0 次<br>每節時數：0 小時<br>總時數：0 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:0 | 能運用針對SEN的教學策略，協助學生溫習及完成功課 | 根據全年考試成績及科任老師之意見，參加學生之中文基礎及能力極為薄弱，因而影響其學業表現，故本組最終將是項活動改為中文讀寫銜接課程。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | #DIV/0!<br>0 |
| 18 | 共融活動<br>(陽光師友計劃、<br>親切青少年共融大使訓練計劃) | 學生能明白和接納人與人之間的差異、提升溝通技巧和推廣關愛共融的訊息 | 親切 | 節數/次數：次<br>每節時數：小時<br>總時數：小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:全校 | 能提升學生的溝通技巧和推廣關愛共融的訊息 | 共融大使:<br>活動各方面回饋正面，服務提供機構表現積極，活動安排有系統及全面，參與學生及校內師生均認同活動有意義、有助學生成長及在校內推廣共融訊息。<br>陽光師友:<br>學生主動找老師的動力低，由非科任老師擔任陽光師友較難安排見面時間，且師生間沒有共同經歷，建議舉辦中期活動，增加師生的聯繫，並讓彼此加深了解。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | <br>8810.36 |
| 19 | 咖啡拉花班 | 發掘及培養學生的專長，提升其自信心及能力感 | Lov Lov Coffee Limited | 節數/次數：14 次<br>每節時數：1.5 小時<br>總時數：21 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:20 | 能幫助學生在過程中體現共融元素 | 大部分學生能掌握相關技巧。學生平均出席率75%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,238<br>26000 |
| 20 | 氣球佈置及紮作班 | 發掘及培養學生的專長，提升其自信心及能力感 | 香港中華基督教青年會<br>YM Balloon | 節數/次數：34.5 次<br>每節時數：1 小時<br>總時數：34.5 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:8-15 | 能幫助學生在過程中體現共融元素 | 大部分學生能掌握相關技巧，並於不同學校服務(如校慶活動、畢業典禮、共融學習周、中一共融興趣班、暑期共融興趣班及小學活動日等)擔任工作人員及小導師，展示其所學成果。學生平均出席率超過50%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,139<br>39300 |
| 21 | 雜耍班 | 發掘及培養學生的專長，提升其自信心及能力感 | | 節數/次數：13 次<br>每節時數：1.5 小時<br>總時數：19.5 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:8 | 能幫助學生在過程中體現共融元素 | | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$0<br>0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 生涯規劃 (輔導心理學家服務) | 協助學生發掘個人潛能和強項、分析及解決在各人生階段所遇到的個人及生涯困擾。 | 香港樹仁大學輔導暨研究中心 | 節數/次數： 6 次<br>每節時數： 1 小時<br>總時數: 6 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:6 | 學生能認識自己的性格、長處、能力及興趣，更有效地發展自己的職業及對生涯作出規劃。 | 學生能掌握相關技巧，其中三位參加者於學期完結時確立其升學方向，另外三位亦對自身情況有更明確的理解。學生平均出席率超過60%。 | 平均每小時費用:<br>費用總數: | HK$1,600<br>9600 |
| 23 | 參考書籍及相關用品 | 物品用作特殊學習需要學生的考試、課後或課堂抽離學習支援用途 | / | 節數/次數： 次<br>每節時數： 小時<br>總時數: 0 小時 | 特殊教育需要學生類別：<br>懷疑及確診SEN學生<br><br>人數:全校 | / | / | 平均每小時費用:<br>費用總數: | <br>4037.9 |
| | | | | | | | | **總額** | 1,326,339 |

**註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師 /教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。**

# 東華三院邱子田紀念中學

## 姊妹學校交流報告書
## **23 /24** 學年

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學校名稱： | **東華三院邱子田紀念中學** | | |
| 學校類別： | *~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~<br>*(*請刪去不適用者)* | 負責老師： | 葉嘉怡 |

| **本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：** | |
|---|---|
| 1. | 北京市北京中學 |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

*(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)*

**甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~）***(*請刪去不適用者)*

| **交流項目** | | | **預期目標** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **編號** | **☑** | **描述** | **編號** | **☑** | **描述** |
| A1 | ☑ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☐ | 會議/視像會議 | B3 | ☐ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | ☐ | 其他(請註明) : | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **管理層面**<br>達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

# 東華三院邱子田紀念中學

**乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **編號** | **☑** | **描述** | **編號** | **☑** | **描述** |
| D1 | ☑ | 探訪/考察 | E1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | ☑ | 觀課/評課 | E2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | ☐ | 示範課/同題異構 | E3 | ☐ | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | ☐ | 遠程教室/視像交流/電子教學交流 | E4 | ☐ | 促進專業發展 |
| D5 | ☐ | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | ☐ | 提升教學成效 |
| D6 | ☐ | 專業發展日 | E6 | ☑ | 擴闊視野 |
| D7 | ☐ | 其他(請註明) : | E7 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | E8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **教師層面**<br>達至預期目標程度 | F1 ☑ 完全達到 | F2 ☐ 大致達到 | F3 ☐ 一般達到 | F4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

**丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）** *(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **編號** | **☑** | **描述** | **編號** | **☑** | **描述** |
| G1 | ☑ | 探訪/考察 | H1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | ☑ | 課堂體驗 | H2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | ☑ | 生活體驗 | H3 | ☑ | 擴闊視野 |
| G4 | ☐ | 專題研習 | H4 | ☑ | 建立友誼 |
| G5 | ☐ | 遠程教室/視像交流/電子學習交流 | H5 | ☑ | 促進文化交流 |
| G6 | ☑ | 文化體藝交流 | H6 | ☑ | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | ☑ | 書信交流 | H7 | ☑ | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | ☐ | 其他(請註明) : | H8 | ☑ | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | ☐ | 其他(請註明) : |

| **學生層面**<br>達至預期目標程度 | I1 ☑ 完全達到 | I2 ☐ 大致達到 | I3 ☐ 一般達到 | I4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

# 東華三院邱子田紀念中學

## 丁. 家長層面（*~~已舉辦~~ / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

*(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| J1 | ☐ | 參觀學校 | K1 | ☐ | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | ☐ | 家長座談會 | K2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | ☐ | 分享心得 | K3 | ☐ | 擴闊視野 |
| J4 | ☐ | 其他(請註明) : | K4 | ☐ | 加強家校合作 |
| | | | K5 | ☐ | 加強家長教育 |
| | | | K6 | ☐ | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 ☐ 完全達到 | L2 ☐ 大致達到 | L3 ☐ 一般達到 | L4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

| 監察/評估方法如下： | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 監察/評估方法 |
| M1 | ☑ | 討論 |
| M2 | ☑ | 分享 |
| M3 | ☐ | 問卷調查 |
| M4 | ☐ | 面談/訪問 |
| M5 | ☐ | 會議 |
| M6 | ☑ | 觀察 |
| M7 | ☐ | 報告 |
| M8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 全年財政報告： | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | ☑ | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK$137,972.50 |
| N2 | ☐ | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用 | HK$ |
| N3 | ☐ | 姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)* | HK$ |
| N4 | ☐ | 視像交流設備及其他電腦設備的費用 | HK$ |
| N5 | ☑ | 交流物資費用 | HK$1,750.75 |
| N6 | ☐ | 在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)* | HK$ |
| N7 | ☐ | 老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)* | HK$ |
| N8 | ☐ | 其他(請註明) : | HK$ |
| N9 | ☐ | 學年總開支 | HK$139,723.25 |
| N10 | ☐ | 沒有任何開支 | 不適用 |

# 東華三院邱子田紀念中學

| 反思及跟進： | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 內容 |
| O1 | ☑ | 有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*<br>本學年主要是學生層面之兩地交流，學生反映能藉此機會跟內地學生締結友誼，感到很開心。其次，各項參觀例如京劇表演、茶館參觀等都能讓學生擴濶視野，增加國民身份的認同。 |
| O2 | ☑ | 有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*<br>過往主要以學生層面之交流為主，下學年會積極考慮老師教學層面之交流，建立學習社群/推行教研，促進專業發展以提升教學成效。 |
| O3 | ☐ | 有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* |
| O4 | ☐ | 有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]* |
| O5 | ☐ | 有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* |
| O6 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 交流參與人次： | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | ☐ | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P2 | ☑ | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | 20 人次 |
| P3 | ☑ | 本校學生參與交流的總人次 | 20 總人次 |
| P4 | ☑ | 本校教師參與交流的總人次 | 2 總人次 |
| P5 | ☑ | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 1 總人次 |

| 備註： |
|---|
| |

# 東華三院邱子田紀念中學

# 運用推廣閱讀津貼報告書

# **2023-2024** 學年

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

疫情過後，學生們逐漸回歸正常生活，借書的情況也在上升。學校正在努力培養學生的閱讀文化，通過一些舉措，例如在每週三的早會上由教師分享閱讀體會，以及每週二為全校安排的閱讀時間。然而，這一切仍處於重建的初期階段，因此仍有很大的改進空間。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

在2023-2024學年，我們學校積極推廣閱讀策略，包括在校園內擺放書籍，讓學生自由取閱。我們鼓勵學生在漫長的學校假期前將書籍帶回家閱讀，以拓展他們的閱讀機會。此外，我們每年舉辦兩次書展，並邀請新入學的中一學生家長參加書籍購買和分享活動。

第二部分：財政報告

| | 項目* | 實際開支（$） |
|---|---|---|
| 1. | 購置圖書 | 實體書 $41,075.99 |
| | ☑ 實體書 | |
| | 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | e 悅讀學校計劃 | |
| | 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | 作家講座 $3,500.00 |
| | ☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 | |
| | 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：書券及推廣閱讀活動小禮物 | 書券 $5,340.00<br>推廣閱讀活動小禮物 $312.50 |
| | **總計** | $50,228.49 |
| | **結餘** | $12,641.31 |

* 請在適當方格內加上「　」號或以文字說明。

# 東華三院邱子田紀念中學
## 2023/24 學年
## 「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」報告

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **聘請兼職中文科導師**<br>➢ 聘請校外導師/機構為本校的非華語學生舉辦課後中文學習班，針對閱讀和寫作能力訓練，應付校內及校外的考試。 | 上年度盈餘：<br>$78,301.05<br><br>本年度教育局撥款：<br>$156,691.00 | $178,782.04 | ➢ 能善用課餘時為本校的非華語學生舉辦課後中文學習班，能針對校內及校外的考試。<br><br>➢ 減輕教師處理文書工作，讓教師可專注教學工作。 |
| 2 | **聘請 0.75 名教學助理**<br>➢ 教學助理為非華語學生在部分中文課堂進行抽離或協作學習，針對同學完成課業。 | | | ➢ 能支援非華語學生學習中文。 |
| 3. | **購買學與教資源**<br>➢ 添置中文圖書、幫助非華語學生學習中文的多媒體、電子學習軟件或網上中文學習平台。 | | | ➢ 非華語學生對中文圖書興趣不大，明年可邀請同學選擇。<br><br>➢ 非華語學生投入校內的共融活動。 |
| 4. | **舉辦推廣共融校園的活動**<br>➢ 與中文科合辦中秋猜燈謎、元宵食湯丸、中華文化日等。 | | | |
| | | | | 本年度盈餘之數：$56,210.01 |

# 東華三院邱子田紀念中學
## 2023/24 學年
## 「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用

教育局於 2021/22 學年向所有公營學校發放「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」，學校獲發一筆過津貼$300,000.00 津貼。

| 策略／工作 | 所需資源 | 實際支出 | 檢討 |
|---|---|---|---|
| 採購相關的學與教資源(包括多媒體及電子教學資源)、應用程式及軟件。<br>提升學生的學習效能及協助學生解決在科目學習上遇到的困難。 | ・購買網上教學資源 $65,000.00<br>・其他教學用品$600.00<br>・購買活動學習資源 $100,000.00 | ・購買網上教學資源全年共$ 22,800.00<br>・購買教學用品$357.80<br>・購買活動學習資源 $77,800.00 | ・能按計劃購買網上教學資源（如本年購買了優質資源教學中心及香港教育圖書有限公司)，有助豐富教學內容，推動學生學習本科。<br>・能按計劃購買活動學習資源，有助學生認識國情，豐富教學內容。 |
| 支付學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動的費用（例如：參與比賽、體驗學習的報名費、交通費和住宿費用）<br>提升學生學習本科的興趣和能力，為學生規劃更豐富多元的活動。 | ・邀請協辦機構推行多元活動$22,500.00<br>・其他活動用品 $5,000.00 | ・本地考察活動 $22,500.00<br>・其他活動用品 $4,002.00 | ・推動學生認識香港的歷史及文化，透過實地考察，提升學生對香港歷史及文化的認識和興趣。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2023/24 學年 | 撥款額 ： | $265,462.00 | |
| | 實際總支出 ： | $127,459.80 | |
| | 實際總盈餘 ： | $138,002.20 | (留待 2024/25 學年使用) |

# 東華三院邱子田紀念中學
## 2023/24 學年
## 「校園·好精神一筆過津貼」報告

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|---|
| 舉辦精神健康日，提升學生的情緒、精神健康，教導學生學習運用合適的方法舒緩壓力和情緒。 | • 每班抽一節課堂，參與「正向手作星之花」體驗工作坊<br>• 午間正能量歌曲分享滙演 | $60,000.00 | $49,800.00 | 成就：<br>• 各班學生在當天的第二至第七節期間進行一課由導師帶領入班製作的「正向手作星之花」體驗工作坊，各班的班主任收集了學生的作品，製作成星之花串，掛在和窗戶，一方面營造歡欣的學習環境，另一方面時刻提醒學生們正向地思考。<br>• 午膳時間樂隊(Band 隊)師生在有蓋操場進行正能量歌曲分享滙演，同學們在有蓋操場載歌載舞，高唱正能量的歌詞，為自己和同學打氣。<br><br>反思：<br>• 本校應持續為學生創造成功、歡欣、難忘的經歷，讓學生習慣正向思維的方式，以改變負面消極的行為方式。<br>• 為此，輔導處除計劃了全年不同的體驗活動，亦收養了流浪小貓，計劃建設以「貓 Café」為主題的輔導室，讓本校的學生能持續感到歡愉，亦建立仁愛的精神。 |
| | | | | 本年度盈餘之數：$10,200.00 |

# 東華三院邱子田紀念中學
## 2023/24 學年
## 「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

| 項目 | 策略/工作 | 收入 | 支出 | 成就與反思 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 配合「校園・好精神」活動，舉辦心靈教育及精神健康插畫展覽。展期橫跨家長日，將關注精神健康的訊息帶給全校家長、師生，發放正能量。 | $20,000.00 | $10,000.00 | 活動成功吸引家長與師生的參與，提升眾人對精神健康的關注。<br><br>展覽啟發了學生創作一系列插畫，傳遞正能量與支持的信息。<br><br>未來可考慮邀請藝術家到校分享，讓學生更深入與藝術家交流，以進一步強化對精神健康的認識與重視。 |
| | | | | 本年度盈餘之數：$10,000.00 |

2022年6月版

# 東華三院邱子田紀念中學
# 學生活動支援津貼 運用報告
# 2023/24學年

## （一）財務概況

| | | |
|---|---|---|
| A | 本學年獲發撥款： | $146,900.00 |
| B | 本學年總開支： | $146,900.00 |
| C | 須退還教育局餘款（A - B）： | $0.00 |

## （二）受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|---|---|---|
| 綜合社會保障援助 | 32 | $16,000.00 |
| 學校書簿津貼計劃 - 全額津貼 | 194 | $97,000.00 |
| 校本評定有經濟需要 | 120 | $33,900.00<br>（上限為全學年津貼金額的25%） |
| **總計** | **346** | **$146,900.00** |

**[ 註：此項應等於（一）B「本學年總開支」 ]**

## （三）活動開支詳情

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇適用的選項，或自行填寫) | 受惠學生人次[1] | 開支 ($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| **1. 本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷 | | | | | | | | | |
| 1 | 手鈴班：讓更多學生有機會在音樂課以外繼續學習及參與音樂活動，發展他們對音樂的興趣，並透過參與音樂活動，培養正面價值和積極的態度。 | 藝術（音樂） | 8 | $2,905.00 | | | ✓ | | |
| 2 | 結他班：讓更多學生有機會在音樂課以外繼續學習及參與音樂活動，發展他們對音樂的興趣，並透過參與音樂活動，培養正面價值和積極的態度。 | 藝術（音樂） | 9 | $2,975.00 | | | ✓ | | |
| 3 | 笛子班：讓更多學生有機會在音樂課以外繼續學習及參與音樂活動，發展他們對音樂的興趣，並透過參與音樂活動，培養正面價值和積極的態度。 | 藝術（音樂） | 18 | $27,700.00 | | | ✓ | | |
| 4 | 戲劇班：讓更多學生有機會發展他們對戲劇的興趣，並透過參與比賽和表演活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 藝術（其他） | 14 | $14,625.00 | | | ✓ | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展<br>(配合課程) | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 5 | 桌遊小組 -<br>透過體驗策略遊戲、平衡遊戲、反應遊戲等，鼓勵較文靜或成績稍遜的同學發掘興趣，並從中加強記憶力、專注力，從而提升他們的自信。 | 個人成長 | 18 | $27,000.00 | | ✓ | | | |
| 6 | 田徑班：讓更多學生有機會在體育課以外繼續學習及參與各項體育活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 | 23 | $6,200.00 | | | ✓ | | |
| 7 | 足球班：讓更多學生有機會在體育課以外繼續學習及參與各項體育活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 | 12 | $1,200.00 | | | ✓ | | |
| 8 | 辯論班：讓學生學習中文辯論技巧，並透過參與比賽發展才能。 | 中文 | 6 | $1,550.00 | ✓ | | | | |
| 9 | 爵士舞班：讓更多學生有機會發展他們對舞蹈的興趣，並透過參與比賽和表演活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 藝術（其他） | 12 | $1,650.00 | | | ✓ | | |
| 10 | 好心情2.0及好心情3.0戶外體驗日 -<br>為提升學生的精神健康及抗逆力，增強學生的自我認識及情緒管理能力，更期望學生學習如何關顧自己、愛錫自己，進而照顧他人。 | 精神健康 | 16 | $6,850.00 | | ✓ | | | |
| 11 | 香港學校音樂節 - 透過參與比賽發展才能。 | 藝術（音樂） | 1 | $250.00 | | | ✓ | | |
| 12 | 香港聯校音樂比賽(合唱團) - 透過參與比賽發展才能。 | 藝術（音樂） | 14 | $960.00 | | | ✓ | | |
| 13 | 香港聯校音樂比賽(手鈴) - 透過參與比賽發展才能。 | 藝術（視藝） | 8 | $960.00 | | | ✓ | | |
| 14 | 第 75 屆香港學校朗誦節 - 透過參與比賽發展才能。 | 中文 | 11 | $1,705.00 | ✓ | | | | |
| 15 | 朗誦訓練：讓更多學生有機會發展他們對朗誦的興趣，並透過參與比賽，培養正面價值觀和積極的態度。 | 中文 | 11 | $7,800.00 | ✓ | | | | |
| 16 | 第 75 屆香港學校朗誦節(普通話) - 透過參與比賽發展才能。 | 普通話 | 23 | $3,565.00 | ✓ | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展<br>(配合課程) | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 17 | 普通話朗誦訓練：讓更多學生有機會發展他們對朗誦的興趣，並透過參與比賽，培養正面價值觀和積極的態度。 | 普通話 | 23 | $4,500.00 | ✓ | | | | |
| 18 | 第 75 屆香港學校朗誦節(英文) -<br>透過參與比賽提升英語演說能力。 | 英文 | 32 | $4,960.00 | ✓ | | | | |
| 19 | 東華三院中學聯校英語夏令營 - 提升學生學習英語的自信心。 | 英文 | 4 | $2,325.00 | ✓ | | | | |
| 20 | 英語演講比賽 - 透過參與比賽提升英語演說能力。 | 英文 | 4 | $1,060.00 | ✓ | | | | |
| 21 | 地理科實地考察 - 照顧學習多樣性，提升學生學習自信。 | 地理 | 18 | $2,800.00 | ✓ | ✓ | | | |
| 22 | 中式步操訓練 -<br>讓學生認識中式與港式步操的重點分別，以及相關基本知識和技巧。 | 德育、公民及國民教育 | 6 | $1,450.00 | | ✓ | | | |
| 23 | 全方位學習活動日 -<br>透過不同形式的體驗活動，培養學生健康生活態度，正向價值觀及積極突破的精神。 | 跨學科（STEM） | 32 | $1,600.00 | ✓ | | | | |
| 24 | 田徑比賽：透過參與體育比賽，培養積極的態度。 | 體育 | 168 | $9,960.00 | | | ✓ | | |
| 25 | 游泳班：配合課程需要 | 體育 | 186 | $2,950.00 | ✓ | | ✓ | | |
| | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | **第1項總開支** | **677** | **$139,500.00** | | | | | |
| **2. 境外活動**：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽 | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | **第2項總開支** | **0** | **$0.00** | | | | | |
| **3.** 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 受惠學生<br>人次[1] | 開支<br>($) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 智能發展<br>(配合課程) | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關<br>的經驗 |
| 1 | 足球班：：讓更多學生有機會在體育課以外繼續學習及參與各項體育活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 | 12 | $2,400.00 | | | | | |
| 2 | 籃球班：：讓更多學生有機會在體育課以外繼續學習及參與各項體育活動，發展他們對運動的興趣，並透過參與體育活動，培養正面價值觀和積極的態度。 | 體育 | 25 | $5,000.00 | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | |
| | | **第3項總開支** | **37** | **$7,400.00** | | | | | |
| | | **總計** | **714** | **$146,900.00** | | | | | |

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 全方位學習聯絡人（姓名、職位）： | 陳玉碧助理校長 |
|---|---|